



Fang die Zahl



Rechnen in der Grundschule

Lernen in Bewegung mit Musik

Fang die Zahl ...

Rechnen in der Grundschule

Autor

Christian Maier-Straube

Co-Autoren

Nina Dixken

Thomas Zeilhofer-Dahrscheid

Musik

Christian Maier-Straube

Thomas Zeilhofer-Dahrscheid

Michael Schaub

Sprecher*in

Thomas Zeilhofer-Dahrscheid

Sophie Zeilhofer

Didaktik&Lektorat

Ann-Kathrin Blessing

Pauline Lange

Gliederung

*Alle Texte dieses Buches sind identisch mit dem gesprochenen Text.
Zum Abspielen in diesem Begleitheft auf klicken!*

Einführung für Lehrende (2´35 Minuten)	3
STAFFEL 1: ADDIEREN	
Kapitel 1: Das Zahlenspiel (5´27 Minuten)	4
Kapitel 2: Lass uns Fangen spielen! (5´24 Minuten)	6
Kapitel 3: Das Spiel mit der 2 (4´06 Minuten)	8
Kapitel 4: Wie rum ist ganz egal (5´27 Minuten)	10
Kapitel 5: Jetzt kommt die 3 dran (3´53 Minuten)	12
Kapitel 6: Da wollen noch mehr mitspielen (7´33 Minuten)	14
Kapitel 7: Es warten schon die 6 und die 7 (5´17 Minuten)	16
Kapitel 8: Wer fehlt denn noch? (5´32 Minuten)	18
Kapitel 9: Wie viele Zahlen passen da rein? (4´44 Minuten)	20
STAFFEL 2: SUBTRAHIEREN	
Kapitel 10: Verstecken spielen (8´23 Minuten)	22
Kapitel 11: Wir ziehen 2 ab (5´48 Minuten)	25
Kapitel 12: Wir ziehen 3 und 4 ab (8´15 Minuten)	27
Kapitel 13: Wir ziehen 5 und 6 ab (7´27 Minuten)	30
Kapitel 14: Wir ziehen 7, 8 und 9 ab (6´54 Minuten)	32
Kapitel 15: Wir ziehen 10, 11 und 12 ab (3´44 Minuten)	34
Kapitel 16: Wir zählen durch bis 100 (4´17 Minuten)	36
Kapitel 17: Zählen auf Englisch Teil 1 (6´09 Minuten)	38
Kapitel 18: Zählen auf Englisch Teil 2 (6´08 Minuten)	40
STAFFEL 3: MULTIPLIZIEREN + DIVIDIEREN	
Kapitel 19: Das kleine 1x1 (6´21 Minuten)	42
Kapitel 20: Die 10-er Reihe (6´36 Minuten)	44
Kapitel 21: Die 2-er Reihe (6´31 Minuten)	46
Kapitel 22: Die 3-er Reihe (6´51 Minuten)	48
Kapitel 23: Die 4-er Reihe (6´08 Minuten)	50
Kapitel 24: Die 5-er Reihe (6´30 Minuten)	52
Kapitel 25: Die 6-er Reihe (6´31 Minuten)	54
Kapitel 26: Die 7-er Reihe (7´13 Minuten)	56
Kapitel 27: Die 8-er Reihe (6´19 Minuten)	58
Kapitel 28: Die 9-er Reihe (7´03 Minuten)	60
Kapitel 29: Unsere Lieblingsreihen (6´10 Minuten)	62
Kapitel 30: Ich teile gern (6´56 Minuten)	64
BONUS: Der 1x1 Song (2´05 Minuten)	66
(Gesamtspieldauer: 192 Minuten)	
Methodisch-didaktische Hinweise	67

Einführung für Lehrende

(2'35 Minuten)

Liebe Lehrerin, lieber Lehrer,

schön, dass Sie da sind.

Mit unserem walk&learn-Kurs fürs Rechnen in der Grundschule möchten wir Ihnen ein Angebot machen, das nicht nur Kindern viel Freude bereitet, sondern auch Ihnen neue Impulse für Ihren Unterricht gibt.

Die Grundrechenarten werden dabei rhythmisch zur Musik gesprochen. Der Takt lädt ganz automatisch dazu ein, sich im Klassenzimmer zu bewegen. So verbinden Sie mit walk&learn mehrere Dinge gleichzeitig: Bewegung, Spaß und nachhaltigen Lernerfolg.

Und so einfach funktioniert es:

- Verschaffen Sie sich zunächst im begleitenden PDF-Heft einen Überblick über die Inhalte der 30 Kapitel.
- Wählen Sie dann einen passenden Zeitpunkt im Unterricht – je nachdem, wo das Thema gerade gut passt, Sie neue Energie in die Klasse bringen möchten oder dem natürlichen Bewegungsdrang der Kinder Raum geben wollen. Das Anhören jedes Kapitels dauert jeweils etwa vier bis sieben Minuten.
- Wenn möglich, laden Sie Ihre Schülerinnen und Schüler ein, sich dabei im Takt der Musik im Raum zu bewegen. Sollte das für Unruhe sorgen, können die Einheiten auch im Sitzen durchgeführt werden – zum Beispiel mit sanften Schaukelbewegungen oder kleinen Gesten.
- Am besten hören Sie selbst einmal hinein, um ein Gefühl dafür zu bekommen, wie und wann sich die einzelnen Kapitel optimal in Ihren Unterricht integrieren lassen.

Unsere Motivation für die Entwicklung dieses Kurses war es, den Zugang zu den Inhalten, die in der Grundschule oft auswendig gelernt werden müssen, durch Rhythmus und Musik zu erleichtern. Diese Form unterstützt den Lernerfolg der Kinder auf natürliche Weise und schafft zugleich eine sehr gute Grundlage für Ihren Unterricht.

Ein weiteres Anliegen war es uns, auch jene Kinder zu erreichen, die sich mit dem Rechnen schwertun oder bereits früh Unsicherheiten und Ängste im Umgang mit Zahlen entwickeln. Mit kindgerechten Geschichten, inneren Bildern und kleinen Anekdoten möchten wir Brücken bauen, die einen offenen und freudvollen Zugang ermöglichen.

Dieser spielerische Ansatz kann die Grundlage für ein nachhaltiges, intrinsisch motiviertes Interesse am Rechnen schaffen – und darüber hinaus für den weiteren Weg in die Welt der Mathematik.

Über Feedback und Anregungen freuen wir uns und wünschen Ihnen nun viel Freude beim Anhören.

Staffel 1: ADDIEREN

Kapitel 1: Das Zahlenspiel

(5´27 Minuten)

1, 2, 3 ... zählt die 1.

Nein, das geht so ... sagt da eine leise Stimme: 0, 1, 2, 3.

Moooment! Wer fängt denn so an zu zählen? will die 1 wissen.

Ich.

Wer bist du? Ich sehe dich nicht. sagt die 1 und blickt sich suchend um.

Ich bin die Null. Deswegen siehst du mich nicht. flüstert die 0.

Ach so. Du bist nichts! lacht die 1.

Nein, nicht Nichts, sondern die 0! Jetzt spricht die 0 schon etwas lauter. Man zählt nämlich so: 0, 1, 2, 3, 4, 5 ...

Klingt komisch. Die 1 klingt beleidigt.

Na dann zähle doch mal weiter! meint die 0,

... 6, 7, 8, 9, 10 ... zählt die 1

In der 10, da bin ich wieder! Ich stehe direkt neben dir! antwortet die 0 triumphierend.

Stimmt, aber ich stehe vor dir und zwar ganz aufrecht und gerade!

Ja, du bist schon echt wichtig und ich verstecke mich ja auch gern. Aber schau doch mal, wie schön rund ich bin ...

Das geht noch lange so weiter, aber da werden sie auf einmal unterbrochen, weil die anderen Zahlen kommen, um mit ihnen zu spielen -- die 2, die 3, 4, 5, 6, 7, 8 und die 9. Und wie lustig die alle aussehen! Das kann ja heiter werden. Schauen wir uns die Zahlen mal genauer an:

die 0 ist ein Reif, ein leerer Ring

die 1 ist ein Stift, ein ganz schmales Ding

die 2 ist ein Schwan mit gebogenem Hals

die 3 ist ein Popo, nur viel kleiner als

die 4 ist ein Segel, das im Winde weht

die 5 ist ein Seepferdchen, das im Meere steht

die 6 ist ne Kirsche, die am Stängel hängt

die 7 ist die Rutsche, die dir Tempo schenkt

die 8 ist der Schneemann, aus zwei Kugeln gebaut

die 9 ist die 6, verdreht geschaut

Wie gefallen dir die Zahlen? Welche gefällt dir besonders gut, welche findest du vielleicht etwas merkwürdig, welche magst du am liebsten? Ganz egal, Schluss mit der Fragerei, wir brauchen alle 10 Zahlen, und zusammen mit ihnen können wir dann so manches Spiel spielen oder auch größere Zahlen basteln.

Fangen wir mit dem Zählen an. Lauf doch einfach dabei mit. Dann macht es noch mehr Spaß. Auf geht's!

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

und noch einmal

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

und jetzt sprich mit

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

und noch einmal

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

und jetzt zählen wir mal hoch und runter

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, 0

und noch einmal

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, 0

Und jetzt verrate ich dir noch ein Geheimnis: Es gibt beim Rechnen immer nur die Ziffern 1 bis 9 und die 0! Mehr gibt es nicht und aus denen werden auch alle größeren Zahlen zusammengesetzt. Also! Je mehr du dich mit diesen 10 Ziffern anfreundest, desto mehr wirst du das Rechnen mögen!

Kapitel 2: Lass uns Fangen spielen!

(5´24 Minuten)

Jetzt bist du dran! Du bist der Fänger und fängst einen anderen. Dann seid ihr zu zweit und fangt noch einen. Jetzt seid ihr drei und wenn ihr noch jemanden fangt, seid ihr schon vier, und so weiter. Es fängt mit dir an und dann werdet ihr immer mehr, erst eins, dann zwei, dann drei, dann vier, dann fünf – jedes Mal kommt ein neuer Fänger dazu. Dieses Fangspiel, bei dem man Zahlen zusammenzählt, nennt man auch addieren – aus 1 und 1 wird 2. In der Rechensprache sagt man dazu $1 + 1 = 2$

Das Ganze heißt dann Rechnen. Das kannst du also schon. Und jetzt beginnen wir.

Auf geht's!

*Ich geh ein paar Schritte
im Takt der Musik.
Lausche den Zahlen
und mach fröhlich mit.
Ich fühle mich wohl
und hör einfach zu,
und ganz ohne Mühe
kann ich's im Nu!*

Es geht los: wir fangen die 1

$$1 + 1 = 2$$

$$2 + 1 = 3$$

$$3 + 1 = 4$$

$$4 + 1 = 5$$

$$5 + 1 = 6$$

$$6 + 1 = 7$$

$$7 + 1 = 8$$

$$8 + 1 = 9$$

$$9 + 1 = 10$$

und jetzt sprich nach

$$1 + 1 = 2$$

$$2 + 1 = 3$$

$$3 + 1 = 4$$

$$4 + 1 = 5$$

$$5 + 1 = 6$$

$$6 + 1 = 7$$

$$7 + 1 = 8$$

$$8 + 1 = 9$$

$$9 + 1 = 10$$

und jetzt noch einmal

$$1 + 1 = 2$$

$$2 + 1 = 3$$

$$3 + 1 = 4$$

$$4 + 1 = 5$$

$$5 + 1 = 6$$

$$6 + 1 = 7$$

$$7 + 1 = 8$$

$$8 + 1 = 9$$

$$9 + 1 = 10$$

und jetzt bist du dran

$$1 + 1 = ? \quad 1 + 1 = 2$$

$$2 + 1 = ? \quad 2 + 1 = 3$$

$$3 + 1 = ? \quad 3 + 1 = 4$$

$$4 + 1 = ? \quad 4 + 1 = 5$$

$$5 + 1 = ? \quad 5 + 1 = 6$$

$$6 + 1 = ? \quad 6 + 1 = 7$$

$$7 + 1 = ? \quad 7 + 1 = 8$$

$$8 + 1 = ? \quad 8 + 1 = 9$$

$$9 + 1 = ? \quad 9 + 1 = 10$$

Das war bestimmt ganz einfach für dich! Und so wird es auch bleiben, wenn wir weitere Zahlenspiele machen: Ich spreche dir vor, dann sprichst du mit. Dann sprichst du nach und zum Abschluss darfst du immer raten! Und du weißt ja: Ganz egal was wir alles so rechnen, es sind immer nur die Ziffern 1 bis 9 und die liebe 0 mit im Spiel. Und jetzt verrate ich dir noch etwas, aber behalte es für dich: Rechnen ist ganz leicht – du wirst schon sehen!

Kapitel 3: Das Spiel mit der 2

(4´06 Minuten)

Eins dazuzählen ist dir bestimmt sehr leicht gefallen! Heute zählen wir immer zwei dazu, das ist genau so leicht und macht sogar noch etwas mehr Spaß. Du wirst sehen, dass auch dabei wieder alle Zahlen genau wissen, wo sie hingehören. Da kommt nie etwas durcheinander – und du natürlich auch nicht!

Auf geht's!

*Ich geh ein paar Schritte
im Takt der Musik.
Lausche den Zahlen
und mach fröhlich mit.
Ich fühle mich wohl
und hör einfach zu,
und ganz ohne Mühe
kann ich's im Nu!*

$$1 + 2 = 3$$

$$2 + 2 = 4$$

$$3 + 2 = 5$$

$$4 + 2 = 6$$

$$5 + 2 = 7$$

$$6 + 2 = 8$$

$$7 + 2 = 9$$

$$8 + 2 = 10$$

und jetzt sprich nach

$$1 + 2 = 3$$

$$2 + 2 = 4$$

$$3 + 2 = 5$$

$$4 + 2 = 6$$

$$5 + 2 = 7$$

$$6 + 2 = 8$$

$$7 + 2 = 9$$

$$8 + 2 = 10$$

und jetzt noch einmal

$$1 + 2 = 3$$

$$2 + 2 = 4$$

$$3 + 2 = 5$$

$$4 + 2 = 6$$

$$5 + 2 = 7$$

$$6 + 2 = 8$$

$$7 + 2 = 9$$

$$8 + 2 = 10$$

und jetzt bist du dran

$$1 + 2 = ? \quad 1 + 2 = 3$$

$$2 + 2 = ? \quad 2 + 2 = 4$$

$$3 + 2 = ? \quad 3 + 2 = 5$$

$$4 + 2 = ? \quad 4 + 2 = 6$$

$$5 + 2 = ? \quad 5 + 2 = 7$$

$$6 + 2 = ? \quad 6 + 2 = 8$$

$$\begin{array}{ll} 7 + 2 = ? & 7 + 2 = 9 \\ 8 + 2 = ? & 8 + 2 = 10 \end{array}$$

Du hast wieder alles erraten, da bin ich mir ganz sicher! Und wenn nicht, macht das überhaupt nichts. Denn wie du jetzt ja weißt, bleiben die Zahlen immer schön an ihrem Platz und du findest sie dort wieder, wenn du es dir später nochmal anhörst!

Kapitel 4: Wie rum ist ganz egal

(5'27 Minuten)

Willkommen zur nächsten Runde. Heute geht es lustig zu und auch etwas durcheinander, sogar mal rückwärts. Aber die Zahlen wissen immer genau, wo sie hingehören. Du auch, dass wirst du gleich merken. Wenn ich dir sage „ $1 + 2 = 3$ “ sagst du „klar, was sonst! Aber schau, wenn ich dir statt „ $1 + 2 = 3$ “ sage „ $2 + 1 = 3$ “, stimmt das genauso! Du kannst es also auch umdrehen.

Übrigens geht es auch von hinten nach vorne, nämlich $3 = 1 + 2$ oder $3 = 2 + 1$. Wie man es auch dreht und wendet, es ist immer richtig! Spielen wir ein bisschen damit!

Auf geht's!

*Ich geh ein paar Schritte
im Takt der Musik.*

*Lausche den Zahlen
und mach fröhlich mit.*

*Ich fühle mich wohl
und hör einfach zu,
und ganz ohne Mühe
kann ich's im Nu!*

$$1 + 1 = 2 \quad 1 + 1 = 2$$

$$2 + 1 = 3 \quad 1 + 2 = 3$$

$$3 + 1 = 4 \quad 1 + 3 = 4$$

$$4 + 1 = 5 \quad 1 + 4 = 5$$

$$5 + 1 = 6 \quad 1 + 5 = 6$$

$$6 + 1 = 7 \quad 1 + 6 = 7$$

$$7 + 1 = 8 \quad 1 + 7 = 8$$

$$8 + 1 = 9 \quad 1 + 8 = 9$$

$$9 + 1 = 10 \quad 1 + 9 = 10$$

und jetzt einmal von hinten

$$2 = 1 + 1 \quad 2 = 1 + 1$$

$$3 = 2 + 1 \quad 3 = 1 + 2$$

$$4 = 3 + 1 \quad 4 = 1 + 3$$

$$5 = 4 + 1 \quad 5 = 1 + 4$$

$$6 = 5 + 1 \quad 6 = 1 + 5$$

$$7 = 6 + 1 \quad 7 = 1 + 6$$

$$8 = 7 + 1 \quad 8 = 1 + 7$$

$$9 = 8 + 1 \quad 9 = 1 + 8$$

$$10 = 9 + 1 \quad 10 = 1 + 9$$

jetzt machen wir die 2 zur Hauptperson ...

$$1 + 2 = 3 \quad 2 + 1 = 3$$

$$2 + 2 = 4 \quad 2 + 2 = 4$$

$$3 + 2 = 5 \quad 2 + 3 = 5$$

$$4 + 2 = 6 \quad 2 + 4 = 6$$

$$5 + 2 = 7 \quad 2 + 5 = 7$$

$$6 + 2 = 8 \quad 2 + 6 = 8$$

$$7 + 2 = 9 \quad 2 + 7 = 9$$

$$8 + 2 = 10 \quad 2 + 8 = 10$$

und jetzt nochmal von hinten

$$3 = 1 + 2 \quad 3 = 2 + 1$$

$$4 = 2 + 2 \quad 4 = 2 + 2$$

$5 = 3 + 2$	$5 = 2 + 3$
$6 = 4 + 2$	$6 = 2 + 4$
$7 = 5 + 2$	$7 = 2 + 5$
$8 = 6 + 2$	$8 = 2 + 6$
$9 = 7 + 2$	$9 = 2 + 7$
$10 = 8 + 2$	$10 = 2 + 8$

Genug umgedreht! Ich hoffe, dir ist nicht schwindelig geworden. Aber hast du gemerkt, den Zahlen macht das gar nichts, die wissen immer, wo sie hingehören – genauso wie du!

Kapitel 5: Jetzt kommt die 3 dran

(3'53 Minuten)

Du kennst ja jetzt das Rechenspiel schon sehr gut und heute machen wir mit der 3 weiter. Ich würde sagen, das machen wir, ohne dabei fangen zu spielen, sonst kommen alle so schnell aus der Puste!

Auf geht's!

*Ich geh ein paar Schritte
im Takt der Musik.*

*Lausche den Zahlen
und mach fröhlich mit.*

*Ich fühle mich wohl
und hör einfach zu,
und ganz ohne Mühe
kann ich's im Nu!*

$$3 + 1 = 4$$

$$3 + 2 = 5$$

$$3 + 3 = 6$$

$$3 + 4 = 7$$

$$3 + 5 = 8$$

$$3 + 6 = 9$$

$$3 + 7 = 10$$

und jetzt sprich nach

$$3 + 1 = 4$$

$$3 + 2 = 5$$

$$3 + 3 = 6$$

$$3 + 4 = 7$$

$$3 + 5 = 8$$

$$3 + 6 = 9$$

$$3 + 7 = 10$$

und jetzt noch einmal

$$3 + 1 = 4$$

$$3 + 2 = 5$$

$$3 + 3 = 6$$

$$3 + 4 = 7$$

$$3 + 5 = 8$$

$$3 + 6 = 9$$

$$3 + 7 = 10$$

und jetzt bist du dran

$$3 + 1 = ? \quad 3 + 1 = 4$$

$$3 + 2 = ? \quad 3 + 2 = 5$$

$$3 + 3 = ? \quad 3 + 3 = 6$$

$$3 + 4 = ? \quad 3 + 4 = 7$$

$$3 + 5 = ? \quad 3 + 5 = 8$$

$$3 + 6 = ? \quad 3 + 6 = 9$$

$$3 + 7 = ? \quad 3 + 7 = 10$$

Hast du es gemerkt: das Rechnen geht irgendwann ganz wie von selbst – du brauchst gar nicht darüber nachzudenken, weil du es wie ganz von selbst weißt! Du merkst dir einfach nur, was

rauskommt – wie leicht dir das fällt, hast du ja schon gemerkt! Und beim Bewegen mit Musik geht's noch leichter!

Kapitel 6: Da wollen noch mehr mitspielen

(7' 33 Minuten)

Heute ist ein besonderer Tag, denn wir werden die Zahlen frei lassen! Du meinst, sie sind doch gar nicht gefangen! Du hast recht, nicht so wie ein Vogel im Käfig, aber ein bisschen eben schon. Und zwar an deinen Händen! Denn vielleicht nimmst du, wie viele andere auch, deine Finger zum Rechnen, was eine tolle Sache ist. Aber du hast dabei sicher auch schon gemerkt, dass du damit nur bis 10 kommst. Wenn du aber weiter rechnen willst – und da gibt es ja noch eine Menge mehr Zahlen, die mitspielen wollen – dann müssen wir die Zahlen von den Fingern freilassen. Denn dann können sie sich bewegen und hingehen wo sie wollen. Und das wollen wir heute mal ausprobieren!

Auf geht's!

*Ich geh ein paar Schritte
im Takt der Musik.*

*Lausche den Zahlen
und mach fröhlich mit.*

*Ich fühle mich wohl
und hör einfach zu,
und ganz ohne Mühe
kann ich's im Nu!*

$$4 + 1 = 5$$

$$4 + 2 = 6$$

$$4 + 3 = 7$$

$$4 + 4 = 8$$

$$4 + 5 = 9$$

$$4 + 6 = 10$$

$$4 + 7 = 11$$

$$4 + 8 = 12$$

und jetzt sprich nach

$$4 + 1 = 5$$

$$4 + 2 = 6$$

$$4 + 3 = 7$$

$$4 + 4 = 8$$

$$4 + 5 = 9$$

$$4 + 6 = 10$$

$$4 + 7 = 11$$

$$4 + 8 = 12$$

und jetzt noch einmal

$$4 + 1 = 5$$

$$4 + 2 = 6$$

$$4 + 3 = 7$$

$$4 + 4 = 8$$

$$4 + 5 = 9$$

$$4 + 6 = 10$$

$$4 + 7 = 11$$

$$4 + 8 = 12$$

und jetzt bist du dran

$$4 + 1 = ? \quad 4 + 1 = 5$$

$$4 + 2 = ? \quad 4 + 2 = 6$$

$$4 + 3 = ? \quad 4 + 3 = 7$$

$4 + 4 = ?$	$4 + 4 = 8$
$4 + 5 = ?$	$4 + 5 = 9$
$4 + 6 = ?$	$4 + 6 = 10$
$4 + 7 = ?$	$4 + 7 = 11$
$4 + 8 = ?$	$4 + 8 = 12$

und gleich geht's weiter mit der 5 ...

$$\begin{aligned}
 5 + 1 &= 6 \\
 5 + 2 &= 7 \\
 5 + 3 &= 8 \\
 5 + 4 &= 9 \\
 5 + 5 &= 10 \\
 5 + 6 &= 11 \\
 5 + 7 &= 12
 \end{aligned}$$

und jetzt sprich nach

$$\begin{aligned}
 5 + 1 &= 6 \\
 5 + 2 &= 7 \\
 5 + 3 &= 8 \\
 5 + 4 &= 9 \\
 5 + 5 &= 10 \\
 5 + 6 &= 11 \\
 5 + 7 &= 12
 \end{aligned}$$

und jetzt noch einmal

$$\begin{aligned}
 5 + 1 &= 6 \\
 5 + 2 &= 7 \\
 5 + 3 &= 8 \\
 5 + 4 &= 9 \\
 5 + 5 &= 10 \\
 5 + 6 &= 11 \\
 5 + 7 &= 12
 \end{aligned}$$

und jetzt bist du dran

$5 + 1 = ?$	$5 + 1 = 6$
$5 + 2 = ?$	$5 + 2 = 7$
$5 + 3 = ?$	$5 + 3 = 8$
$5 + 4 = ?$	$5 + 4 = 9$
$5 + 5 = ?$	$5 + 5 = 10$
$5 + 6 = ?$	$5 + 6 = 11$
$5 + 7 = ?$	$5 + 7 = 12$

Und wie war es, bis 12 zu zählen? Einfach, oder? Und wenn du dir die zwei neuen Zahlen anschaust, siehst du gleich, dass sie aus Ziffern zusammengesetzt sind, die du ja schon längst kennst! 11 aus zwei Einsen und 12 aus einer 1 und einer 2. Und so geht es übrigens mit allen Zahlen weiter, die noch kommen. Es sind immer deine neun Freunde und die Null, aus denen diese Zahlen zusammengesetzt werden. Schon echt raffiniert das Rechnen und so einfach, findest du nicht?

Kapitel 7: Es warten schon die 6 und die 7

(5'17 Minuten)

Heute sind die 6 und die 7 die beiden Hauptpersonen und sie freuen sich schon drauf. Lassen wir sie nicht länger warten!

Auf geht's!

*Ich geh ein paar Schritte
im Takt der Musik.*

*Lausche den Zahlen
und mach fröhlich mit.*

*Ich fühle mich wohl
und hör einfach zu,
und ganz ohne Mühe
kann ich's im Nu!*

$$6 + 1 = 7$$

$$6 + 2 = 8$$

$$6 + 3 = 9$$

$$6 + 4 = 10$$

$$6 + 5 = 11$$

$$6 + 6 = 12$$

und jetzt sprich nach

$$6 + 1 = 7$$

$$6 + 2 = 8$$

$$6 + 3 = 9$$

$$6 + 4 = 10$$

$$6 + 5 = 11$$

$$6 + 6 = 12$$

und jetzt noch einmal

$$6 + 1 = 7$$

$$6 + 2 = 8$$

$$6 + 3 = 9$$

$$6 + 4 = 10$$

$$6 + 5 = 11$$

$$6 + 6 = 12$$

und jetzt bist du dran

$$6 + 1 = ? \quad 6 + 1 = 7$$

$$6 + 2 = ? \quad 6 + 2 = 8$$

$$6 + 3 = ? \quad 6 + 3 = 9$$

$$6 + 4 = ? \quad 6 + 4 = 10$$

$$6 + 5 = ? \quad 6 + 5 = 11$$

$$6 + 6 = ? \quad 6 + 6 = 12$$

und weiter geht's mit der 7

$$7 + 1 = 8$$

$$7 + 2 = 9$$

$$7 + 3 = 10$$

$$7 + 4 = 11$$

$$7 + 5 = 12$$

und jetzt sprich nach

$$7 + 1 = 8$$

$$7 + 2 = 9$$

$$7 + 3 = 10$$

$$7 + 4 = 11$$

$$7 + 5 = 12$$

und jetzt noch einmal

$$7 + 1 = 8$$

$$7 + 2 = 9$$

$$7 + 3 = 10$$

$$7 + 4 = 11$$

$$7 + 5 = 12$$

und jetzt bist du dran

$$7 + 1 = ? \quad 7 + 1 = 8$$

$$7 + 2 = ? \quad 7 + 2 = 9$$

$$7 + 3 = ? \quad 7 + 3 = 10$$

$$7 + 4 = ? \quad 7 + 4 = 11$$

$$7 + 5 = ? \quad 7 + 5 = 12$$

Du merkst, dass unsere Rechenspiele immer kürzer werden, weil wir ja nur 12 Zahlen haben. Nur etwas Geduld, bald lernst du weitere Zahlen kennen, und dann kannst du viel weiter rechnen als jetzt. Du freust dich bestimmt schon darauf!

Kapitel 8: Wer fehlt denn noch?

(5'32 Minuten)

Und zu guter Letzt addieren wir heute noch zu den Zahlen 8, 9, 10, und 11 – klingt nach viel, geht aber ganz schnell! Und außerdem kannst du das sowieso schon!

Auf geht's!

*Ich geh ein paar Schritte
im Takt der Musik.*

*Lausche den Zahlen
und mach fröhlich mit.*

*Ich fühle mich wohl
und hör einfach zu,
und ganz ohne Mühe
kann ich's im Nu!*

$$8 + 1 = 9$$

$$8 + 2 = 10$$

$$8 + 3 = 11$$

$$8 + 4 = 12$$

und jetzt sprich nach

$$8 + 1 = 9$$

$$8 + 2 = 10$$

$$8 + 3 = 11$$

$$8 + 4 = 12$$

und jetzt noch einmal

$$8 + 1 = 9$$

$$8 + 2 = 10$$

$$8 + 3 = 11$$

$$8 + 4 = 12$$

und jetzt bist du dran

$$8 + 1 = ? \quad 8 + 1 = 9$$

$$8 + 2 = ? \quad 8 + 2 = 10$$

$$8 + 3 = ? \quad 8 + 3 = 11$$

$$8 + 4 = ? \quad 8 + 4 = 12$$

es folgt die 9

$$9 + 1 = 10$$

$$9 + 2 = 11$$

$$9 + 3 = 12$$

und jetzt sprich nach

$$9 + 1 = 10$$

$$9 + 2 = 11$$

$$9 + 3 = 12$$

und jetzt noch einmal

$$9 + 1 = 10$$

$$9 + 2 = 11$$

$$9 + 3 = 12$$

und jetzt bist du dran

$$9 + 1 = ? \quad 9 + 1 = 10$$

$$9 + 2 = ? \quad 9 + 2 = 11$$

$$9 + 3 = ? \quad 9 + 3 = 12$$

es folgt die 10

$$10 + 1 = 11$$

$$10 + 2 = 12$$

und jetzt sprich nach

$$10 + 1 = 11$$

$$10 + 2 = 12$$

und jetzt noch einmal

$$10 + 1 = 11$$

$$10 + 2 = 12$$

und jetzt bist du dran

$$10 + 1 = ? \quad 10 + 1 = 11$$

$$10 + 2 = ? \quad 10 + 2 = 12$$

jetzt noch die 11

$$11 + 1 = 12$$

und jetzt sprich nach

$$11 + 1 = 12$$

und jetzt noch einmal

$$11 + 1 = 12$$

und jetzt bist du dran

$$11 + 1 = ? \quad 11 + 1 = 12$$

Du hast jetzt das Wichtigste, was man mit Zahlen machen kann gelernt, nämlich wie sie größer werden, indem man sie zusammenzählt. Damit kannst du jetzt hinkommen, wo du willst – bis tausend oder noch mehr. Du zählst einfach immer ein bisschen dazu. Toll oder? Aber verrate es keinem!

Kapitel 9: Wie viele Zahlen passen da rein?

(4´44 Minuten)

Wer weiß, wie viele Zahlen in die 4 reinpassen? Was sagst du da? Vier Einsen, ja, stimmt genau: $1 + 1 + 1 + 1 = 4$

Und was hast du gesagt? die 3 und die 1 ergeben auch 4, stimmt! Oh je, was ist denn heute hier los, alle reden gleichzeitig! Was hast du eben gerufen? Richtig, 2 und 2 natürlich auch, das alles ergibt 4!

Und mich habt ihr natürlich wieder vergessen. sagt die 0, $0 + 4$ ergibt nämlich auch 4!

Lass uns mal anschauen, welche Zahlen ineinanderpassen. Du wirst sehen, je größer die Zahl wird, desto mehr andere Zahlen kann man da hineinpacken.

Auf geht´s!

*Ich geh ein paar Schritte
im Takt der Musik.*

*Lausche den Zahlen
und mach fröhlich mit.*

*Ich fühle mich wohl
und hör einfach zu,
und ganz ohne Mühe
kann ich´s im Nu!*

wir starten mit der 4

$$4 = 0 + 4$$

$$4 = 4 + 0$$

$$4 = 1 + 3$$

$$4 = 3 + 1$$

$$4 = 2 + 2$$

jetzt kommt die 5

$$5 = 0 + 5$$

$$5 = 5 + 0$$

$$5 = 1 + 4$$

$$5 = 4 + 1$$

$$5 = 2 + 3$$

$$5 = 3 + 2$$

weiter geht´s mit 6

$$6 = 0 + 6$$

$$6 = 6 + 0$$

$$6 = 1 + 5$$

$$6 = 5 + 1$$

$$6 = 2 + 4$$

$$6 = 4 + 2$$

$$6 = 3 + 3$$

und nun die 7

$$7 = 0 + 7$$

$$7 = 7 + 0$$

$$7 = 1 + 6$$

$$7 = 6 + 1$$

$$7 = 2 + 5$$

$$7 = 5 + 2$$

$$7 = 3 + 4$$

$$7 = 4 + 3$$

es folgt die 8

$$8 = 0 + 8$$

$$8 = 8 + 0$$

$$8 = 1 + 7$$

$$8 = 7 + 1$$

$$8 = 2 + 6$$

$$8 = 6 + 2$$

$$8 = 3 + 5$$

$$8 = 5 + 3$$

$$8 = 4 + 4$$

und nun die 9

$$9 = 0 + 9$$

$$9 = 9 + 0$$

$$9 = 1 + 8$$

$$9 = 8 + 1$$

$$9 = 2 + 7$$

$$9 = 7 + 2$$

$$9 = 3 + 6$$

$$9 = 6 + 3$$

$$9 = 4 + 5$$

$$9 = 5 + 4$$

jetzt kommt die 10

$$10 = 0 + 10$$

$$10 = 10 + 0$$

$$10 = 1 + 9$$

$$10 = 9 + 1$$

$$10 = 2 + 8$$

$$10 = 8 + 2$$

$$10 = 3 + 7$$

$$10 = 7 + 3$$

$$10 = 4 + 6$$

$$10 = 6 + 4$$

$$10 = 5 + 5$$

Wer hätte gedacht, dass immer mehr Zahlen hineinpassen, je größer die Zahl wird? Du natürlich!

Staffel 2: SUBTRAHIEREN

Kapitel 10: Verstecken spielen

(8´23 Minuten)

(die Null) Haalllooo, siehst du mich?
(die Eins) Nein, ich kann dich nicht sehen!
Da kannst du mal sehen ...
Eben nicht, ich sehe nichts!
eeeben – ich bin´s die 0!
Und ich bin die eins!
Das weiß ich doch, ich sehe dich ja!
Dann verstecke ich mich jetzt auch!
Das geht nicht!
Warum nicht?
Weil du dich ohne mich nicht verstecken kannst!
Das musst du mir erklären.
Nur, wenn du bitte sagst!
Also gut, erklär´s mir bitte!
Das geht noch netter!
Liebe Null, erkläre mir bitte, warum ich mich ohne dich nicht verstecken kann.
Na geht doch. Also hör mal zu!

Du kannst es dir sicher schon denken, denn wenn die 1 verschwinden soll, muss man sagen: 1 weniger 1 – das ist dann 0. Oder bei der 2: 2 weniger 2 ist 0, bei der 3: 3 weniger 3 ist 0 usw. Also 1 weniger 1 ist 0, 2 weniger 2 ist 0 und 3 weniger 3 ist auch 0. Da hat die 0 also recht. Wenn es sie nicht gäbe, könnten die Zahlen sich nicht verstecken.

Stell dir einmal vor, du hast 5 Gummibärchen, jetzt isst du 2 davon, dann sind es nur noch 3, also 2 weniger als vorher. Jetzt isst du nochmal 2, dann bleibt nur noch 1 Gummibärchen übrig. Und wenn du das auch noch isst ... Ja dann freut sich die 0! Du freust dich vielleicht nicht so, weil alle Gummibärchen verschwunden sind, aber vielleicht verstecken sie sich ja nur und du hast bald wieder welche?

In der Rechensprache sagt man übrigens statt weniger „minus“, also $5 - 2 = 3$, $3 - 2 = 1$ und $1 - 1 = 0$. Minus lässt sich eben leichter sprechen als weniger, aber warum man fürs Abziehen einen so komplizierten Namen wie Subtrahieren genommen hat, verstehe ich nicht! So ein schwieriges Wort für so etwas Einfaches! Aber was soll´s – wir legen los. Unsere 12 Zahlen sind schon ganz ungeduldig und wollen sich endlich verstecken. Eine nach der anderen verschwindet.

Auf geht´s!

*Ich geh ein paar Schritte
im Takt der Musik.
Lausche den Zahlen
und mach fröhlich mit.
Ich fühle mich wohl
und hör einfach zu,
und ganz ohne Mühe
kann ich´s im Nu!*

$$12 - 1 = 11$$

$$11 - 1 = 10$$

$$10 - 1 = 9$$

$$9 - 1 = 8$$

$$8 - 1 = 7$$

$$7 - 1 = 6$$

$$6 - 1 = 5$$

$$5 - 1 = 4$$

$$4 - 1 = 3$$

$$3 - 1 = 2$$

$$2 - 1 = 1$$

$$1 - 1 = 0$$

und jetzt sprich nach

$$12 - 1 = 11$$

$$11 - 1 = 10$$

$$10 - 1 = 9$$

$$9 - 1 = 8$$

$$8 - 1 = 7$$

$$7 - 1 = 6$$

$$6 - 1 = 5$$

$$5 - 1 = 4$$

$$4 - 1 = 3$$

$$3 - 1 = 2$$

$$2 - 1 = 1$$

$$1 - 1 = 0$$

und jetzt noch einmal

$$12 - 1 = 11$$

$$11 - 1 = 10$$

$$10 - 1 = 9$$

$$9 - 1 = 8$$

$$8 - 1 = 7$$

$$7 - 1 = 6$$

$$6 - 1 = 5$$

$$5 - 1 = 4$$

$$4 - 1 = 3$$

$$3 - 1 = 2$$

$$2 - 1 = 1$$

$$1 - 1 = 0$$

und jetzt bist du dran

$$12 - 1 = ? \quad 12 - 1 = 11$$

$$11 - 1 = ? \quad 11 - 1 = 10$$

$$10 - 1 = ? \quad 10 - 1 = 9$$

$$9 - 1 = ? \quad 9 - 1 = 8$$

$$8 - 1 = ? \quad 8 - 1 = 7$$

$$7 - 1 = ? \quad 7 - 1 = 6$$

$$6 - 1 = ? \quad 6 - 1 = 5$$

$$5 - 1 = ? \quad 5 - 1 = 4$$

$$4 - 1 = ? \quad 4 - 1 = 3$$

$$3 - 1 = ? \quad 3 - 1 = 2$$

$$2 - 1 = ? \quad 2 - 1 = 1$$

$$1 - 1 = ? \quad 1 - 1 = 0$$

Und da jetzt alle weg sind, kannst du mit dem Suchen beginnen. Erst findest du eine, dann seid ihr zwei – noch eine, dann seid ihr schon drei ...! Du kennst das ja schon. Ach, du meinst, dass das wieder wie beim Addieren ist-nur anders herum? Eigentlich wollte ich dir das ja verraten, aber jetzt

bist du selbst drauf gekommen! Na egal, beim Addieren geht's eben hoch, beim Subtrahieren wieder runter – so einfach wie beim Schlittenfahren: Hügel hoch, dann wieder runter. Rechnen ist doch irgendwie lustig, findest du nicht?

Kapitel 11: Wir ziehen 2 ab

(5´48 Minuten)

Natürlich kann es auch mal passieren, dass sich von eurer großen Gruppe gleich zwei Kinder gleichzeitig verstecken. Wir ziehen also nicht nur ein Kind, sondern gleich zwei ab. In der Rechensprache heißt das dann minus 2, aber das hast du dir bestimmt sowieso schon gedacht.

Auf geht´s!

*Ich geh ein paar Schritte
im Takt der Musik.*

*Lausche den Zahlen
und mach fröhlich mit.*

*Ich fühle mich wohl
und hör einfach zu,
und ganz ohne Mühe
kann ich´s im Nu!*

$$12 - 2 = 10$$

$$11 - 2 = 9$$

$$10 - 2 = 8$$

$$9 - 2 = 7$$

$$8 - 2 = 6$$

$$7 - 2 = 5$$

$$6 - 2 = 4$$

$$5 - 2 = 3$$

$$4 - 2 = 2$$

$$3 - 2 = 1$$

$$2 - 2 = 0$$

und jetzt sprich nach

$$12 - 2 = 10$$

$$11 - 2 = 9$$

$$10 - 2 = 8$$

$$9 - 2 = 7$$

$$8 - 2 = 6$$

$$7 - 2 = 5$$

$$6 - 2 = 4$$

$$5 - 2 = 3$$

$$4 - 2 = 2$$

$$3 - 2 = 1$$

$$2 - 2 = 0$$

und jetzt noch einmal

$$12 - 2 = 10$$

$$11 - 2 = 9$$

$$10 - 2 = 8$$

$$9 - 2 = 7$$

$$8 - 2 = 6$$

$$7 - 2 = 5$$

$$6 - 2 = 4$$

$$5 - 2 = 3$$

$$4 - 2 = 2$$

$$3 - 2 = 1$$

$$2 - 2 = 0$$

und jetzt bist du dran

$$12 - 2 = ? \quad 12 - 2 = 10$$

$$11 - 2 = ? \quad 11 - 2 = 9$$

$$10 - 2 = ? \quad 10 - 2 = 8$$

$$9 - 2 = ? \quad 9 - 2 = 7$$

$$8 - 2 = ? \quad 8 - 2 = 6$$

$$7 - 2 = ? \quad 7 - 2 = 5$$

$$6 - 2 = ? \quad 6 - 2 = 4$$

$$5 - 2 = ? \quad 5 - 2 = 3$$

$$4 - 2 = ? \quad 4 - 2 = 2$$

$$3 - 2 = ? \quad 3 - 2 = 1$$

$$2 - 2 = ? \quad 2 - 2 = 0$$

Dir ist bestimmt schon aufgefallen, dass man beim Rechnen nie streiten oder diskutieren muss. Wenn es heißt $4 - 1$ und du sagst: 3, dann hast du Recht. Und wenn du bei $4 - 2$ sagst: 2, hast du wieder Recht. Und selbst, wenn ganz viele um dich herumstehen und sagen $4 - 2 = 3$, weißt du ganz genau, dass das einfach nicht stimmt, egal wie viele es behaupten. Man braucht also gar nicht darüber zu streiten, die Zahlen haben immer ihren Platz.

Wenn dir deshalb irgendjemand einreden will, dass Rechnen schwierig ist, hör einfach nicht hin. Das ist genauso Unsinn wie $4 - 2 = 3$. Aber was erzähle ich dir da, das weißt du natürlich schon längst!

Kapitel 12: Wir ziehen 3 und 4 ab

(8'15 Minuten)

Wen wollen wir denn heute abziehen? Erstmal immer die 3, und so wandern wir von der 12 ganz oben gemeinsam langsam runter bis zur lieben 0, die sich dann natürlich besonders freut. Du wirst sehen, wie schön regelmäßig das ist – immer 3 runter – da gibt es keine Überraschungen und keine Ausnahmen. Das ist auch bei der 4 so, die wir uns danach anschauen. Also bleib fröhlich, hör der Musik zu und geh ein paar Schritte – oder wippe mit!

Auf geht's!

*Ich geh ein paar Schritte
im Takt der Musik.*

*Lausche den Zahlen
und mach fröhlich mit.*

*Ich fühle mich wohl
und hör einfach zu,
und ganz ohne Mühe
kann ich's im Nu!*

$$12 - 3 = 9$$

$$11 - 3 = 8$$

$$10 - 3 = 7$$

$$9 - 3 = 6$$

$$8 - 3 = 5$$

$$7 - 3 = 4$$

$$6 - 3 = 3$$

$$5 - 3 = 2$$

$$4 - 3 = 1$$

$$3 - 3 = 0$$

und jetzt sprich nach

$$12 - 3 = 9$$

$$11 - 3 = 8$$

$$10 - 3 = 7$$

$$9 - 3 = 6$$

$$8 - 3 = 5$$

$$7 - 3 = 4$$

$$6 - 3 = 3$$

$$5 - 3 = 2$$

$$4 - 3 = 1$$

$$3 - 3 = 0$$

und jetzt noch einmal

$$12 - 3 = 9$$

$$11 - 3 = 8$$

$$10 - 3 = 7$$

$$9 - 3 = 6$$

$$8 - 3 = 5$$

$$7 - 3 = 4$$

$$6 - 3 = 3$$

$$5 - 3 = 2$$

$$4 - 3 = 1$$

$$3 - 3 = 0$$

und jetzt bist du dran

$$12 - 3 = ? \quad 12 - 3 = 9$$

$$11 - 3 = ? \quad 11 - 3 = 8$$

$$10 - 3 = ? \quad 10 - 3 = 7$$

$$9 - 3 = ? \quad 9 - 3 = 6$$

$$8 - 3 = ? \quad 8 - 3 = 5$$

$$7 - 3 = ? \quad 7 - 3 = 4$$

$$6 - 3 = ? \quad 6 - 3 = 3$$

$$5 - 3 = ? \quad 5 - 3 = 2$$

$$4 - 3 = ? \quad 4 - 3 = 1$$

$$3 - 3 = ? \quad 3 - 3 = 0$$

weiter geht es mit der 4

$$12 - 4 = 8$$

$$11 - 4 = 7$$

$$10 - 4 = 6$$

$$9 - 4 = 5$$

$$8 - 4 = 4$$

$$7 - 4 = 3$$

$$6 - 4 = 2$$

$$5 - 4 = 1$$

$$4 - 4 = 0$$

und jetzt sprich nach

$$12 - 4 = 8$$

$$11 - 4 = 7$$

$$10 - 4 = 6$$

$$9 - 4 = 5$$

$$8 - 4 = 4$$

$$7 - 4 = 3$$

$$6 - 4 = 2$$

$$5 - 4 = 1$$

$$4 - 4 = 0$$

und jetzt noch einmal

$$12 - 4 = 8$$

$$11 - 4 = 7$$

$$10 - 4 = 6$$

$$9 - 4 = 5$$

$$8 - 4 = 4$$

$$7 - 4 = 3$$

$$6 - 4 = 2$$

$$5 - 4 = 1$$

$$4 - 4 = 0$$

und jetzt bist du dran

$$12 - 4 = ? \quad 12 - 4 = 8$$

$$11 - 4 = ? \quad 11 - 4 = 7$$

$$10 - 4 = ? \quad 10 - 4 = 6$$

$$9 - 4 = ? \quad 9 - 4 = 5$$

$$8 - 4 = ? \quad 8 - 4 = 4$$

$$7 - 4 = ? \quad 7 - 4 = 3$$

$$6 - 4 = ? \quad 6 - 4 = 2$$

$$5 - 4 = ? \quad 5 - 4 = 1$$

$$4 - 4 = ? \quad 4 - 4 = 0$$

Hast du überhaupt noch zugehört oder nur noch der Musik gelauscht? Ganz egal, das Schöne ist, dass du es dir so oder so merken kannst!

Kapitel 13: Wir ziehen 5 und 6 ab

(7'27 Minuten)

Heute ziehen wir die 5 und die 6 ab und diese beiden schönen Zahlen freuen sich schon drauf. Aber die anderen sind natürlich auch wieder alle dabei!

Da würde mich doch mal interessieren: Haben die Zahlen bei dir eigentlich alle einen festen Platz, stehen sie zum Beispiel in einer Reihe von links nach rechts oder sind sie mal da und mal dort, wenn du sie dir vorstellst? Also bei mir stehen sie in einer Reihe, alle schön nebeneinander – kannst du sie sehen?

eins, zwei, drei, vier, fünf, sechs, sieben, acht, neun, zehn, elf, zwölf! Und jetzt pass auf, damit sie nicht weglaufen.

Auf geht's!

*Ich geh ein paar Schritte
im Takt der Musik.*

*Lausche den Zahlen
und mach fröhlich mit.*

*Ich fühle mich wohl
und hör einfach zu,
und ganz ohne Mühe
kann ich's im Nu!*

$$12 - 5 = 7$$

$$11 - 5 = 6$$

$$10 - 5 = 5$$

$$9 - 5 = 4$$

$$8 - 5 = 3$$

$$7 - 5 = 2$$

$$6 - 5 = 1$$

$$5 - 5 = 0$$

und jetzt sprich nach

$$12 - 5 = 7$$

$$11 - 5 = 6$$

$$10 - 5 = 5$$

$$9 - 5 = 4$$

$$8 - 5 = 3$$

$$7 - 5 = 2$$

$$6 - 5 = 1$$

$$5 - 5 = 0$$

und jetzt noch einmal

$$12 - 5 = 7$$

$$11 - 5 = 6$$

$$10 - 5 = 5$$

$$9 - 5 = 4$$

$$8 - 5 = 3$$

$$7 - 5 = 2$$

$$6 - 5 = 1$$

$$5 - 5 = 0$$

und jetzt bist du dran

$$12 - 5 = ? \quad 12 - 5 = 7$$

$$11 - 5 = ? \quad 11 - 5 = 6$$

$10 - 5 = ?$	$10 - 5 = 5$
$9 - 5 = ?$	$9 - 5 = 4$
$8 - 5 = ?$	$8 - 5 = 3$
$7 - 5 = ?$	$7 - 5 = 2$
$6 - 5 = ?$	$6 - 5 = 1$
$5 - 5 = ?$	$5 - 5 = 0$

und jetzt die 6

$$12 - 6 = 6$$

$$11 - 6 = 5$$

$$10 - 6 = 4$$

$$9 - 6 = 3$$

$$8 - 6 = 2$$

$$7 - 6 = 1$$

$$6 - 6 = 0$$

und jetzt sprich nach

$$12 - 6 = 6$$

$$11 - 6 = 5$$

$$10 - 6 = 4$$

$$9 - 6 = 3$$

$$8 - 6 = 2$$

$$7 - 6 = 1$$

$$6 - 6 = 0$$

und jetzt noch einmal

$$12 - 6 = 6$$

$$11 - 6 = 5$$

$$10 - 6 = 4$$

$$9 - 6 = 3$$

$$8 - 6 = 2$$

$$7 - 6 = 1$$

$$6 - 6 = 0$$

und jetzt bist du dran

$12 - 6 = ?$	$12 - 6 = 6$
$11 - 6 = ?$	$11 - 6 = 5$
$10 - 6 = ?$	$10 - 6 = 4$
$9 - 6 = ?$	$9 - 6 = 3$
$8 - 6 = ?$	$8 - 6 = 2$
$7 - 6 = ?$	$7 - 6 = 1$
$6 - 6 = ?$	$6 - 6 = 0$

Und wie war das? Sind die Zahlen schön brav in der Reihe stehen geblieben? Das ist nämlich fürs Rechnen praktischer, als wenn sie dauernd durcheinanderlaufen! Aber falls du ganz unternehmungslustige Zahlen hast, die gerne mal wild umherspringen, kannst du auch einen kleinen Trick anwenden und sie einfach nebeneinander auf ein Blatt schreiben – zumindest so lange du rechnest. Danach kannst du sie natürlich gerne wieder herumspringen lassen!

Kapitel 14: Wir ziehen 7, 8 und 9 ab

(6'54 Minuten)

Worauf hast du heute Lust, während wir schon ganz schön große Zahlen abziehen, nämlich die 7, die 8 und die 9? Vielleicht willst du ja wieder schauen, dass sie schön ruhig in der Reihe stehen bleiben. Oder du stellst dir die Zahlen vor, während du sie hörst. Welche von den dreien magst du denn am liebsten? Ich kann mich da nie entscheiden, ich mag alle Zahlen gleich gern!

Auf geht's!

*Ich geh ein paar Schritte
im Takt der Musik.
Lausche den Zahlen
und mach fröhlich mit.
Ich fühle mich wohl
und hör einfach zu,
und ganz ohne Mühe
kann ich's im Nu!*

$$12 - 7 = 5$$

$$11 - 7 = 4$$

$$10 - 7 = 3$$

$$9 - 7 = 2$$

$$8 - 7 = 1$$

$$7 - 7 = 0$$

und jetzt sprich nach

$$12 - 7 = 5$$

$$11 - 7 = 4$$

$$10 - 7 = 3$$

$$9 - 7 = 2$$

$$8 - 7 = 1$$

$$7 - 7 = 0$$

und jetzt noch einmal

$$12 - 7 = 5$$

$$11 - 7 = 4$$

$$10 - 7 = 3$$

$$9 - 7 = 2$$

$$8 - 7 = 1$$

$$7 - 7 = 0$$

und jetzt bist du dran

$$12 - 7 = ? \quad 12 - 7 = 5$$

$$11 - 7 = ? \quad 11 - 7 = 4$$

$$10 - 7 = ? \quad 10 - 7 = 3$$

$$9 - 7 = ? \quad 9 - 7 = 2$$

$$8 - 7 = ? \quad 8 - 7 = 1$$

$$7 - 7 = ? \quad 7 - 7 = 0$$

es folgt die 8

$$12 - 8 = 4$$

$$11 - 8 = 3$$

$$10 - 8 = 2$$

$$9 - 8 = 1$$

$$8 - 8 = 0$$

und jetzt sprich nach

$$12 - 8 = 4$$

$$11 - 8 = 3$$

$$10 - 8 = 2$$

$$9 - 8 = 1$$

$$8 - 8 = 0$$

und jetzt noch einmal

$$12 - 8 = 4$$

$$11 - 8 = 3$$

$$10 - 8 = 2$$

$$9 - 8 = 1$$

$$8 - 8 = 0$$

und jetzt bist du dran

$$12 - 8 = ? \quad 12 - 8 = 4$$

$$11 - 8 = ? \quad 11 - 8 = 3$$

$$10 - 8 = ? \quad 10 - 8 = 2$$

$$9 - 8 = ? \quad 9 - 8 = 1$$

$$8 - 8 = ? \quad 8 - 8 = 0$$

zum Schluss die 9

$$12 - 9 = 3$$

$$11 - 9 = 2$$

$$10 - 9 = 1$$

$$9 - 9 = 0$$

und jetzt sprich nach

$$12 - 9 = 3$$

$$11 - 9 = 2$$

$$10 - 9 = 1$$

$$9 - 9 = 0$$

und jetzt noch einmal

$$12 - 9 = 3$$

$$11 - 9 = 2$$

$$10 - 9 = 1$$

$$9 - 9 = 0$$

und jetzt bist du dran

$$12 - 9 = ? \quad 12 - 9 = 3$$

$$11 - 9 = ? \quad 11 - 9 = 2$$

$$10 - 9 = ? \quad 10 - 9 = 1$$

$$9 - 9 = ? \quad 9 - 9 = 0$$

Das war's für heute. Beim nächsten Mal kommen dann noch die 10, die 11 und die 12 dran.

Kapitel 15: Wir ziehen 10, 11 und 12 ab

(3´44 Minuten)

Wenn wir auf einen Schlag 10, 11 und 12 abziehen, geht es natürlich ganz schnell runter und ruckzuck sind wir bei 0. Ich hoffe das langweilt dich nicht zu sehr. Aber denke doch dabei einfach an die liebe 0, die freut sich natürlich, weil sie so oft vorkommt!

Auf geht´s!

*Ich geh ein paar Schritte
im Takt der Musik.*

*Lausche den Zahlen
und mach fröhlich mit.*

*Ich fühle mich wohl
und hör einfach zu,
und ganz ohne Mühe
kann ich´s im Nu!*

$$12 - 10 = 2$$

$$11 - 10 = 1$$

$$10 - 10 = 0$$

und jetzt sprich nach

$$12 - 10 = 2$$

$$11 - 10 = 1$$

$$10 - 10 = 0$$

und jetzt noch einmal

$$12 - 10 = 2$$

$$11 - 10 = 1$$

$$10 - 10 = 0$$

und jetzt bist du dran

$$12 - 10 = ? \quad 12 - 10 = 2$$

$$11 - 10 = ? \quad 11 - 10 = 1$$

$$10 - 10 = ? \quad 10 - 10 = 0$$

und jetzt die 11

$$12 - 11 = 1$$

$$11 - 11 = 0$$

und jetzt sprich nach

$$12 - 11 = 1$$

$$11 - 11 = 0$$

und jetzt noch einmal

$$12 - 11 = 1$$

$$11 - 11 = 0$$

und jetzt bist du dran

$$12 - 11 = ? \quad 12 - 11 = 1$$

$$11 - 11 = ? \quad 11 - 11 = 0$$

und zum Schluss die 12

$$12 - 12 = 0$$

und jetzt sprich nach

$$12 - 12 = 0$$

und jetzt noch einmal

$$12 - 12 = 0$$

und jetzt bist du dran

$$12 - 12 = ? \quad 12 - 12 = 0$$

Hast du gemerkt, wie glücklich die 0 war, als sie so oft drankam!? Jetzt ist es aber erst einmal genug mit dem Subtrahieren! Und wenn du das dann später mit größeren Zahlen machst, ist es ganz genauso leicht!

Kapitel 16: Wir zählen durch bis 100

(4´17 Minuten)

Heute machen wir eine Wanderung und marschieren von der 0 bis zur 100. Komm mach mit! Am besten du stehst auf und läufst herum, oder bewege deine Arme oder klatsche in die Hände! Ach weißt du was, mache es einfach wie du willst, aber bewege dich dabei und am besten zählst du gleich mit. Und hier noch ein kleines Rätsel, falls du schon gut zählen kannst: Von 30 bis 39 ist etwas ganz anders als sonst – kommst du drauf?

Auf geht´s!

*Ich geh ein paar Schritte
im Takt der Musik.*

*Lausche den Zahlen
und mach fröhlich mit.*

*Ich fühle mich wohl
und hör einfach zu,
und ganz ohne Mühe
kann ich´s im Nu!*

1, 2, 3
4, 5, 6
7, 8, 9
10, 11, 12

13, 14
15, 16
17, 18
19, 20

21, 22
23, 24
25, 26
27, 28
29, 30

31, 32
33, 34
35, 36
37, 38
39, 40

41, 42
43, 44
45, 46
47, 48
49, 50

51, 52
53, 54
55, 56
57, 58

59, 60

61, 62

63, 64

65, 66

67, 68

69, 70

71, 72

73, 74

75, 76

77, 78

79, 80

81, 82

83, 84

85, 86

87, 88

89, 90

91, 92

93, 94

95, 96

97, 98

99, 100

Puhhh, wir sind angekommen – eine ganz schöne Strecke, findest du nicht? Und hast du das Rätsel gelöst? Alle Zahlen zwischen zwanz**ig** und neunundneun**zig** enden mit einem „zig“, nur von drei**ßig** bis neundrei**ßig** heißt es „ßig“. Also ein paar „ßig“ und jede Menge „zig“, dass du mir da mal bloß nicht zickig wirst!

Fürs nächste Mal habe ich übrigens eine lustige Idee: Da laufen wir nochmal bis zur 100, aber ganz anders, als du denkst und in zwei Etappen. Du wirst dich wundern!

Kapitel 17: Zählen auf Englisch Teil 1

(6´09 Minuten)

Du kannst schon auf 100 zählen, dann lerne es doch gleich auf Englisch, das geht nämlich überraschend leicht und klingt auch lustig. Keine Sorge, ich übersetze es dir auch immer! Und noch eine kleine Bitte: Da ich bei unserer letzten Wanderung bis 100 ganz schön aus der Puste gekommen bin, gehen wir heute nur bis zur 50. Ich hoffe du bist einverstanden!

Auf geht´s!

*Ich geh ein paar Schritte
im Takt der Musik.
Lausche den Zahlen
und mach fröhlich mit.
Ich fühle mich wohl
und hör einfach zu,
und ganz ohne Mühe
kann ich´s im Nu!*

one, two, three
four, five, six
seven, eight, nine
ten, eleven, twelve
thirteen, fourteen
fifteen, sixteen
seventeen, eighteen
nineteen, twenty
twentyone
twentytwo
twentythree
twentyfour
twentyfive
twentysix
twentyseven
twentyeight
twentynine
thirty
thirtyone
thirtytwo
thirtythree
thirtyfour
thirtyfive
thirtysix
thirtyseven
thirtyeight
thirtynine
forty
fortyone
fortytwo
fortythree
fortyfour
fortyfive
fortysix
fortyseven
fortyeight
fortynine
fifty

eins, zwei, drei
vier, fünf, sechs
sieben, acht, neun
zehn, elf, zwölf
dreizehn, vierzehn
fünfzehn, sechzehn
siebzehn, achtzehn
neunzehn, zwanzig
einundzwanzig
zweiundzwanzig
dreiundzwanzig
vierundzwanzig
fünfundzwanzig
sechsendzwanzig
siebenundzwanzig
achtundzwanzig
neunundzwanzig
dreißig
einunddreißig
zweiunddreißig
dreiunddreißig
vierunddreißig
fünfunddreißig
sechsenddreißig
siebenunddreißig
achtunddreißig
neununddreißig
vierzig
einundvierzig
zweiundvierzig
dreiundvierzig
vierundvierzig
fünfundvierzig
sechsendvierzig
siebenundvierzig
achtundvierzig
neunundvierzig
fünfzig

Und wie war es? Hast du gemerkt, dass man es sich auf Englisch leichter macht, als im Deutschen!? Wir sagen einundzwanzig und auf Englisch heißt es twentyone, also einfach zwanzigeins! Statt dreiundzwanzig, sagen sie twentytwo, also zwanzigzwei und so geht es immer weiter zwanzigdreißig, zwanzigvier aber auch später dreißigeins, dreißigzwei usw. Das ist schon geschickt, findest du nicht!? Ganz nebenbei: Wenn du später mal Englisch lernst, wirst du sehen, dass man es sich auch bei vielen anderen Sachen auf Englisch viel leichter macht und dir die Sprache dir daher sehr leicht fallen wird! Stell dir dagegen mal die armen englischen Kinder vor, die das alles auf Deutsch lernen müssen! Das ist nämlich eine viel schwierigere Sprache – und du kannst sie schon!

Kapitel 18: Zählen auf Englisch Teil 2

(6´08 Minuten)

Heute starten wir bei der 50 und wandern weiter bis zur 100 – natürlich wieder auf Deutsch und Englisch. Ich bin sicher, du freust dich schon darauf!

Auf geht´s!

*Ich geh ein paar Schritte
im Takt der Musik.
Lausche den Zahlen
und mach fröhlich mit.
Ich fühle mich wohl
und hör einfach zu,
und ganz ohne Mühe
kann ich´s im Nu!*

fifty

fiftyone

fiftytwo

fiftythree

fiftyfour

fiftyfive

fiftysix

fiftyseven

fiftyeight

fiftynine

sixty

sixtyone

sixtytwo

sixtythree

sixtyfour

sixtyfive

sixtysix

sixtyseven

sixtyeight

sixtynine

seventy

seventyone

seventytwo

seventythree

seventyfour

seventyfive

seventysix

seventyseven

seventyeight

seventynine

eighty

eightyone

eightytwo

eightythree

eightyfour

eightyfive

eightysix

eightyseven

eightyeight

eightynine

fünzig

einundfünzig

zweiundfünzig

dreiundfünzig

vierundfünzig

fünfundfünzig

sechsunfünzig

siebenundfünzig

achtundfünzig

neunundfünzig

sechzig

einundsechzig

zweiundsechzig

dreiundsechzig

vierundsechzig

fünfundsechzig

sechsunsechzig

siebenundsechzig

achtundsechzig

neunundsechzig

siebzig

einundsiebzig

zweiundsiebzig

dreiundsiebzig

vierundsiebzig

fünfundsiebzig

sechsunsiebzig

siebenundsiebzig

achtundsiebzig

neunundsiebzig

achtzig

einundachtzig

zweiundachtzig

dreiundachtzig

vierundachtzig

fünfundachtzig

sechsunachtzig

siebenundachtzig

achtundachtzig

neunundachtzig

ninety
ninetyone
ninetytwo
ninetythree
ninetyfour
ninetyfive
ninetysix
ninetyseven
ninetyeight
ninetynine
hundred

neunzig
einundneunzig
zweiundneunzig
dreiundneunzig
vierundneunzig
fünfundneunzig
sechsendneunzig
siebenundneunzig
achtundneunzig
neunundneunzig
hundert

Willst du weiterwandern? Bis zur 1.000, 10.000 oder noch weiter? Ohne mich, ich bin KO. Aber du kannst natürlich auch alleine weitergehen, den Weg kennst du ja jetzt, da es immer gleich weitergeht, nur halt jetzt mit der 100 am Anfang, 101, 102, 103 usw. später dann 201, 202, 203 und noch später dann 1001, 1002, 1003. Ich werde schon müde, wenn ich daran denke!
Aber eines hat sich auch hier wieder gezeigt: Alle Zahlen werden immer aus den Ziffern 1 bis 9 und der 0 zusammengesetzt! Einfach nur fantastisch, finde ich!

Staffel 3: MULTIPLIZIEREN + DIVIDIEREN

Kapitel 19: Das kleine 1×1

(6´21 Minuten)

Hallo, man nennt mich das kleine 1×1, was ich gar nicht gut finde. Ich bin nämlich gar nicht so klein, es geht immerhin bis 100! Aber was soll's, es klingt ja auch irgendwie nett: „kleines 1×1“! Und weißt du was? Ich freue mich immer, wenn ich lieben Kindern begegne, die Lust haben, mit mir bis zur 100 zu klettern und dabei mit allen Zahlen jonglieren die es bis dahin gibt. Toll oder?

Beim kleinen 1×1 geht es übrigens ums Malnehmen, was eigentlich genau das Gleiche ist wie das Zusammenzählen! Statt $1 + 1 = 2$, kannst du auch sagen $2 \times 1 = 2$. Also sind $1 + 1 = 2$ und $2 \times 1 = 2$ dasselbe. Wenn du jetzt rechnest $1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 = 6$, dann ist es viel einfacher, wenn du stattdessen einfach $6 \times 1 = 6$ rechnest. Dieses Malnehmen nennt man in der Rechensprache übrigens Multiplizieren!

Heute beginnen wir damit, und zwar mit der 1er-Reihe. Die ist wirklich sehr einfach, aber du kannst mit ihr wunderbar herausfinden, wie später auch die anderen Reihen des kleinen 1×1 funktionieren!

Auf geht's!

*Ich geh ein paar Schritte
im Takt der Musik.
Lausche den Zahlen
und mach fröhlich mit.
Ich fühle mich wohl
und hör einfach zu,
und ganz ohne Mühe
kann ich's im Nu!*

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

oder so

$$1 \times 1 = 1$$

$$2 \times 1 = 2$$

$$3 \times 1 = 3$$

$$4 \times 1 = 4$$

$$5 \times 1 = 5$$

$$6 \times 1 = 6$$

$$7 \times 1 = 7$$

$$8 \times 1 = 8$$

$$9 \times 1 = 9$$

$$10 \times 1 = 10$$

und jetzt sprich nach

$$1 \times 1 = 1$$

$$2 \times 1 = 2$$

$$3 \times 1 = 3$$

$$4 \times 1 = 4$$

$$5 \times 1 = 5$$

$$6 \times 1 = 6$$

$$7 \times 1 = 7$$

$$8 \times 1 = 8$$

$$9 \times 1 = 9$$

$$10 \times 1 = 10$$

und jetzt noch einmal

$$1 \times 1 = 1$$

$$2 \times 1 = 2$$

$$3 \times 1 = 3$$

$$4 \times 1 = 4$$

$$5 \times 1 = 5$$

$$6 \times 1 = 6$$

$$7 \times 1 = 7$$

$$8 \times 1 = 8$$

$$9 \times 1 = 9$$

$$10 \times 1 = 10$$

und jetzt bist du dran

$$1 \times 1 = ? \quad 1 \times 1 = 1$$

$$2 \times 1 = ? \quad 2 \times 1 = 2$$

$$3 \times 1 = ? \quad 3 \times 1 = 3$$

$$4 \times 1 = ? \quad 4 \times 1 = 4$$

$$5 \times 1 = ? \quad 5 \times 1 = 5$$

$$6 \times 1 = ? \quad 6 \times 1 = 6$$

$$7 \times 1 = ? \quad 7 \times 1 = 7$$

$$8 \times 1 = ? \quad 8 \times 1 = 8$$

$$9 \times 1 = ? \quad 9 \times 1 = 9$$

$$10 \times 1 = ? \quad 10 \times 1 = 10$$

und nochmal die Reihe

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

Und so wie diese 1er-Reihe geht es dann beim nächsten Mal auch bei den anderen Reihen weiter.
Sie werden dir genauso leicht fallen wie diese – versprochen!

Kapitel 20: Die 10er-Reihe

(6´36 Minuten)

Du bist jetzt bestimmt gespannt auf die 2er-Reihe. Ich habe da aber eine Idee: Was hältst du davon, wenn wir erst einmal mit der 10er-Reihe weitermachen, damit du gleich mal erlebst, wie schnell wir bei der 100 landen. Gute Idee, hoffe ich?!

Die 10-er Reihe ist übrigens genauso einfach, wie die 1er-Reihe, nur hängt man jetzt überall eine 0 hinter die Zahlen. Und da wo die 1er-Reihe winzig kleine 1er-Schritte macht, hoppst die 10er-Reihe in großen 10er-Sprüngen und landet so ruckzuck bei 100. Komm wir probieren es aus!

Auf geht's!

Ich geh ein paar Schritte

im Takt der Musik.

Lausche den Zahlen

und mach fröhlich mit.

Ich fühle mich wohl

und hör einfach zu,

und ganz ohne Mühe

kann ich's im Nu!

10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90,100

und nochmal

10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90,100

und jetzt sprich mit

10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90,100

und jetzt das Ganze Schritt für Schritt

$1 \times 10 = 10$

$2 \times 10 = 20$

$3 \times 10 = 30$

$4 \times 10 = 40$

$5 \times 10 = 50$

$6 \times 10 = 60$

$7 \times 10 = 70$

$8 \times 10 = 80$

$9 \times 10 = 90$

$10 \times 10 = 100$

und jetzt sprich nach

$1 \times 10 = 10$

$2 \times 10 = 20$

$3 \times 10 = 30$

$4 \times 10 = 40$

$5 \times 10 = 50$

$6 \times 10 = 60$

$7 \times 10 = 70$

$8 \times 10 = 80$

$9 \times 10 = 90$

$10 \times 10 = 100$

und jetzt noch einmal

$1 \times 10 = 10$

$2 \times 10 = 20$

$$3 \times 10 = 30$$

$$4 \times 10 = 40$$

$$5 \times 10 = 50$$

$$6 \times 10 = 60$$

$$7 \times 10 = 70$$

$$8 \times 10 = 80$$

$$9 \times 10 = 90$$

$$10 \times 10 = 100$$

und jetzt bist du dran

$$1 \times 10 = ? \quad 1 \times 10 = 10$$

$$2 \times 10 = ? \quad 2 \times 10 = 20$$

$$3 \times 10 = ? \quad 3 \times 10 = 30$$

$$4 \times 10 = ? \quad 4 \times 10 = 40$$

$$5 \times 10 = ? \quad 5 \times 10 = 50$$

$$6 \times 10 = ? \quad 6 \times 10 = 60$$

$$7 \times 10 = ? \quad 7 \times 10 = 70$$

$$8 \times 10 = ? \quad 8 \times 10 = 80$$

$$9 \times 10 = ? \quad 9 \times 10 = 90$$

$$10 \times 10 = ? \quad 10 \times 10 = 100$$

und nochmal die Reihe

10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100

Wo du doch jetzt schon einmal ganz oben bei der 100 warst und dir somit einen tollen Überblick verschaffen konntest, wird es dir sicher gefallen, jetzt nochmal langsam von unten zu starten. Beim nächsten Mal werden wir daher mit der 2-er Reihe weitermachen. Die ist nämlich so richtig nett, du wirst sehen!

Kapitel 21: Die 2er-Reihe

(6´31 Minuten)

Willkommen zur 2er Reihe. So wie die 1er-Reihe bis 10 geht, geht die 2er-Reihe bis 20, die 3er-Reihe bis 30, die 4er-Reihe bis 40 und die 10er-Reihe – die du ja auch schon kennst – bis 100.

Kommen wir jetzt zur 2er-Reihe. Die ist eine ganz nette und gemütliche Reihe. Manche finden sie auch etwas langweilig, aber das stimmt nicht. Sie ist einfach nur etwas zurückhaltend und bescheiden. Sie beginnt mit der 2 und geht in kleinen gemütlichen 2er-Schritten bis zur 20.

Auf geht´s!

*Ich geh ein paar Schritte
im Takt der Musik.*

*Lausche den Zahlen
und mach fröhlich mit.*

*Ich fühle mich wohl
und hör einfach zu,
und ganz ohne Mühe
kann ich´s im Nu!*

2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20

und noch einmal

2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20

und jetzt sprich mit

2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20

und jetzt wieder Schritt für Schritt

$$1 \times 2 = 2$$

$$2 \times 2 = 4$$

$$3 \times 2 = 6$$

$$4 \times 2 = 8$$

$$5 \times 2 = 10$$

$$6 \times 2 = 12$$

$$7 \times 2 = 14$$

$$8 \times 2 = 16$$

$$9 \times 2 = 18$$

$$10 \times 2 = 20$$

und jetzt sprich nach

$$1 \times 2 = 2$$

$$2 \times 2 = 4$$

$$3 \times 2 = 6$$

$$4 \times 2 = 8$$

$$5 \times 2 = 10$$

$$6 \times 2 = 12$$

$$7 \times 2 = 14$$

$$8 \times 2 = 16$$

$$9 \times 2 = 18$$

$$10 \times 2 = 20$$

und jetzt noch einmal

$$1 \times 2 = 2$$

$$2 \times 2 = 4$$

$$3 \times 2 = 6$$

$$4 \times 2 = 8$$

$$5 \times 2 = 10$$

$$6 \times 2 = 12$$

$$7 \times 2 = 14$$

$$8 \times 2 = 16$$

$$9 \times 2 = 18$$

$$10 \times 2 = 20$$

und jetzt bist du dran

$$1 \times 2 = ? \quad 1 \times 2 = 2$$

$$2 \times 2 = ? \quad 2 \times 2 = 4$$

$$3 \times 2 = ? \quad 3 \times 2 = 6$$

$$4 \times 2 = ? \quad 4 \times 2 = 8$$

$$5 \times 2 = ? \quad 5 \times 2 = 10$$

$$6 \times 2 = ? \quad 6 \times 2 = 12$$

$$7 \times 2 = ? \quad 7 \times 2 = 14$$

$$8 \times 2 = ? \quad 8 \times 2 = 16$$

$$9 \times 2 = ? \quad 9 \times 2 = 18$$

$$10 \times 2 = ? \quad 10 \times 2 = 20$$

und nochmal die Reihe

2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20

2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20

Merkst du, wie vertraut dir die 2-er-Reihe schon ist? Die vergisst du nie mehr! Bis zum nächsten Mal!

Kapitel 22: Die 3er-Reihe

(6´51 Minuten)

Juchuu und ei ei ei. Wie heißt das Ding wie heißt sie, o wei, o wei? Die Zahl heißt Drull, Droll, Drall, nein Drui, Droï ... Ach so stimmt, aller guten Dinge sind ja ... Drei!

Entschuldige, ich bin heute etwas aufgekratzt und sooo gut gelaunt! Aber kommen wir zur Sache! Heute geht es um die 3er-Reihe – du weißt ja, das ist die, die in 3-er Schritten bis 30 geht. Ich mag die, weil sie einfach schöne runde Sachen macht. Aber entscheide doch einfach selbst!

Auf geht´s!

*Ich geh ein paar Schritte
im Takt der Musik.
Lausche den Zahlen
und mach fröhlich mit.
Ich fühle mich wohl
und hör einfach zu,
und ganz ohne Mühe
kann ich´s im Nu!*

3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24, 27, 30 (
und noch einmal
3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24, 27, 30
und sprich mit
3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24, 27, 30

jetzt der Reihe nach

$1 \times 3 = 3$
 $2 \times 3 = 6$
 $3 \times 3 = 9$
 $4 \times 3 = 12$
 $5 \times 3 = 15$
 $6 \times 3 = 18$
 $7 \times 3 = 21$
 $8 \times 3 = 24$
 $9 \times 3 = 27$
 $10 \times 3 = 30$

und jetzt sprich nach

$1 \times 3 = 3$
 $2 \times 3 = 6$
 $3 \times 3 = 9$
 $4 \times 3 = 12$
 $5 \times 3 = 15$
 $6 \times 3 = 18$
 $7 \times 3 = 21$
 $8 \times 3 = 24$
 $9 \times 3 = 27$
 $10 \times 3 = 30$

und jetzt noch einmal

$1 \times 3 = 3$
 $2 \times 3 = 6$

$$3 \times 3 = 9$$

$$4 \times 3 = 12$$

$$5 \times 3 = 15$$

$$6 \times 3 = 18$$

$$7 \times 3 = 21$$

$$8 \times 3 = 24$$

$$9 \times 3 = 27$$

$$10 \times 3 = 30$$

und jetzt bist du dran

$$1 \times 3 = ? \quad 1 \times 3 = 3$$

$$2 \times 3 = ? \quad 2 \times 3 = 6$$

$$3 \times 3 = ? \quad 3 \times 3 = 9$$

$$4 \times 3 = ? \quad 4 \times 3 = 12$$

$$5 \times 3 = ? \quad 5 \times 3 = 15$$

$$6 \times 3 = ? \quad 6 \times 3 = 18$$

$$7 \times 3 = ? \quad 7 \times 3 = 21$$

$$8 \times 3 = ? \quad 8 \times 3 = 24$$

$$9 \times 3 = ? \quad 9 \times 3 = 27$$

$$10 \times 3 = ? \quad 10 \times 3 = 30$$

und nochmal die Reihe

3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24, 27, 30

3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24, 27, 30

Die 3er-Reihe ist schon etwas drollig. Manche meinen, die flutscht nicht so. Aber wenn du sie dir ein paar Mal angehört hast, wirst du sie immer mehr mögen. Denn bei den Reihen des kleinen 1×1 ist es wie bei den Menschen, sie sind unterschiedlich, manche mag man mehr, bei anderen dauert es etwas länger. Ich mag sie alle ja soooo gern!

Kapitel 23: Die 4er-Reihe

(6´08 Minuten)

Jetzt geht's mal so richtig geordnet zu, denn die 4er-Reihe mag es eben gleichmäßig und immer schön gerade! Ich bin mir ganz sicher, die wird dir so richtig gut gefallen!

Auf geht's!

*Ich geh ein paar Schritte
im Takt der Musik.*

*Lausche den Zahlen
und mach fröhlich mit.*

*Ich fühle mich wohl
und hör einfach zu,
und ganz ohne Mühe
kann ich's im Nu!*

4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40

und noch einmal

4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40

jetzt sprich mit

4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40

und jetzt Schritt für Schritt

$$1 \times 4 = 4$$

$$2 \times 4 = 8$$

$$3 \times 4 = 12$$

$$4 \times 4 = 16$$

$$5 \times 4 = 20$$

$$6 \times 4 = 24$$

$$7 \times 4 = 28$$

$$8 \times 4 = 32$$

$$9 \times 4 = 36$$

$$10 \times 4 = 40$$

und jetzt sprich nach

$$1 \times 4 = 4$$

$$2 \times 4 = 8$$

$$3 \times 4 = 12$$

$$4 \times 4 = 16$$

$$5 \times 4 = 20$$

$$6 \times 4 = 24$$

$$7 \times 4 = 28$$

$$8 \times 4 = 32$$

$$9 \times 4 = 36$$

$$10 \times 4 = 40$$

und jetzt noch einmal

$$1 \times 4 = 4$$

$$2 \times 4 = 8$$

$$3 \times 4 = 12$$

$$4 \times 4 = 16$$

$$5 \times 4 = 20$$

$$6 \times 4 = 24$$

$$7 \times 4 = 28$$

$$8 \times 4 = 32$$

$$9 \times 4 = 36$$

$$10 \times 4 = 40$$

und jetzt bist du dran

$$1 \times 4 = ? \quad 1 \times 4 = 4$$

$$2 \times 4 = ? \quad 2 \times 4 = 8$$

$$3 \times 4 = ? \quad 3 \times 4 = 12$$

$$4 \times 4 = ? \quad 4 \times 4 = 16$$

$$5 \times 4 = ? \quad 5 \times 4 = 20$$

$$6 \times 4 = ? \quad 6 \times 4 = 24$$

$$7 \times 4 = ? \quad 7 \times 4 = 28$$

$$8 \times 4 = ? \quad 8 \times 4 = 32$$

$$9 \times 4 = ? \quad 9 \times 4 = 36$$

$$10 \times 4 = ? \quad 10 \times 4 = 40$$

und nochmal die Reihe

4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40

4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40

Die 4er-Reihe ist ja so klar, die kann man gar nicht mehr vergessen!

Kapitel 24: Die 5er-Reihe

(6´30 Minuten)

Heute kommen wir zur 5er-Reihe. Mir hat mal jemand erzählt, dass er die für ziemlich selbstverliebt hält, weil die 5 darin so oft vorkommt, nämlich sechs Mal! Achte mal drauf: **5**, 10, **15**, 20, **25**, 30, **35**, 40, **45**, **50**

Daher kann man sich die 5-er Reihe natürlich auch besonders gut merken!

Auf geht´s!

*Ich geh ein paar Schritte
im Takt der Musik.
Lausche den Zahlen
und mach fröhlich mit.
Ich fühle mich wohl
und hör einfach zu,
und ganz ohne Mühe
kann ich´s im Nu!*

5, 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40, 45, 50
und noch einmal
5, 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40, 45, 50
und mitsprechen
5, 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40, 45, 50

und jetzt Schritt für Schritt

$1 \times 5 = 5$
 $2 \times 5 = 10$
 $3 \times 5 = 15$
 $4 \times 5 = 20$
 $5 \times 5 = 25$
 $6 \times 5 = 30$
 $7 \times 5 = 35$
 $8 \times 5 = 40$
 $9 \times 5 = 45$
 $10 \times 5 = 50$

und jetzt sprich nach

$1 \times 5 = 5$
 $2 \times 5 = 10$
 $3 \times 5 = 15$
 $4 \times 5 = 20$
 $5 \times 5 = 25$
 $6 \times 5 = 30$
 $7 \times 5 = 35$
 $8 \times 5 = 40$
 $9 \times 5 = 45$
 $10 \times 5 = 50$

und jetzt noch einmal

$1 \times 5 = 5$
 $2 \times 5 = 10$
 $3 \times 5 = 15$
 $4 \times 5 = 20$

$$5 \times 5 = 25$$

$$6 \times 5 = 30$$

$$7 \times 5 = 35$$

$$8 \times 5 = 40$$

$$9 \times 5 = 45$$

$$10 \times 5 = 50$$

und jetzt bist du dran

$$1 \times 5 = ? \quad 1 \times 5 = 5$$

$$2 \times 5 = ? \quad 2 \times 5 = 10$$

$$3 \times 5 = ? \quad 3 \times 5 = 15$$

$$4 \times 5 = ? \quad 4 \times 5 = 20$$

$$5 \times 5 = ? \quad 5 \times 5 = 25$$

$$6 \times 5 = ? \quad 6 \times 5 = 30$$

$$7 \times 5 = ? \quad 7 \times 5 = 35$$

$$8 \times 5 = ? \quad 8 \times 5 = 40$$

$$9 \times 5 = ? \quad 9 \times 5 = 45$$

$$10 \times 5 = ? \quad 10 \times 5 = 50$$

und nochmal die Reihe

5, 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40, 45, 50

5, 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40, 45, 50

Wenn alle Zahlen so einfach wären, wäre es ja beinahe langweilig! Bis zum nächsten Mal.

Kapitel 25: Die 6er-Reihe

(6´31 Minuten)

Warum nur mögen so viele die 6er-Reihe besonders gern? Ich habe es bis heute nicht herausgefunden, obwohl ich selbst die 6er-Reihe auch sehr hübsch finde. Liegt es vielleicht daran, dass die 6 eine so schöne, geschwungen Zahl ist oder viele an eine Kirsche am Stängel erinnert? Aber entscheide einfach selbst!

Auf geht´s!

*Ich geh ein paar Schritte
im Takt der Musik.
Lausche den Zahlen
und mach fröhlich mit.
Ich fühle mich wohl
und hör einfach zu,
und ganz ohne Mühe
kann ich´s im Nu!*

6, 12, 18, 24, 30, 36, 42, 48, 54, 60
und noch einmal
6, 12, 18, 24, 30, 36, 42, 48, 54, 60
jetzt sprich mit
6, 12, 18, 24, 30, 36, 42, 48, 54, 60

und jetzt Schritt für Schritt

$1 \times 6 = 6$
 $2 \times 6 = 12$
 $3 \times 6 = 18$
 $4 \times 6 = 24$
 $5 \times 6 = 30$
 $6 \times 6 = 36$
 $7 \times 6 = 42$
 $8 \times 6 = 48$
 $9 \times 6 = 54$
 $10 \times 6 = 60$

und jetzt sprich nach

$1 \times 6 = 6$
 $2 \times 6 = 12$
 $3 \times 6 = 18$
 $4 \times 6 = 24$
 $5 \times 6 = 30$
 $6 \times 6 = 36$
 $7 \times 6 = 42$
 $8 \times 6 = 48$
 $9 \times 6 = 54$
 $10 \times 6 = 60$

und jetzt noch einmal

$1 \times 6 = 6$
 $2 \times 6 = 12$
 $3 \times 6 = 18$
 $4 \times 6 = 24$

$$5 \times 6 = 30$$

$$6 \times 6 = 36$$

$$7 \times 6 = 42$$

$$8 \times 6 = 48$$

$$9 \times 6 = 54$$

$$10 \times 6 = 60$$

und jetzt bist du dran

$$1 \times 6 = ? \quad 1 \times 6 = 6$$

$$2 \times 6 = ? \quad 2 \times 6 = 12$$

$$3 \times 6 = ? \quad 3 \times 6 = 18$$

$$4 \times 6 = ? \quad 4 \times 6 = 24$$

$$5 \times 6 = ? \quad 5 \times 6 = 30$$

$$6 \times 6 = ? \quad 6 \times 6 = 36$$

$$7 \times 6 = ? \quad 7 \times 6 = 42$$

$$8 \times 6 = ? \quad 8 \times 6 = 48$$

$$9 \times 6 = ? \quad 9 \times 6 = 54$$

$$10 \times 6 = ? \quad 10 \times 6 = 60$$

und nochmal als Reihe

6, 12, 18, 24, 30, 36, 42, 48, 54, 60

6, 12, 18, 24, 30, 36, 42, 48, 54, 60

Die hat schon was, die 6er-Reihe, findest du nicht? Viele Kinder lieben $6 \times 6 = 36$, ich persönlich finde $7 \times 6 = 42$ am witzigsten. Denn da sind immer alle überrascht, dass ich das so gut kann: $7 \times 6 = 42$, $7 \times 6 = 42$, $7 \times 6 = 42 \dots$

Kapitel 26: Die 7er-Reihe

(7'13 Minuten)

Heute kommen wir zu einem traurigen Kapitel! Nein, ich bin nicht traurig, aber die 7 schon ab und zu, weil sie einfach nicht so geliebt wird, wie die anderen Zahlen. Manche meinen, das käme daher, dass sie sich so wichtig nimmt, weil sie beim Sprechen aus zwei Silben besteht – „sie-ben“ – und die anderen alle nur aus einer, hör mal hin: null, eins, zwei, drei, vier, fünf, sechs, sieb-en, acht, neun, zehn! Aber ich finde, die 7 ist eher eine ganz bescheidene Zahl. Dabei hätte sie allen Grund, sich wichtig zu nehmen! Gäbe es keine 7, hätte die Woche nur 6 Tage und es würde glatt der Sonntag wegfallen. Das will doch niemand! Und überhaupt kann man mit ihr eine sehr interessante Zahlenreihe machen.

Auf geht's!

*Ich geh ein paar Schritte
im Takt der Musik.*

*Lausche den Zahlen
und mach fröhlich mit.*

*Ich fühle mich wohl
und hör einfach zu,
und ganz ohne Mühe
kann ich's im Nu!*

7, 14, 21, 28, 35, 42, 49, 56, 63, 70
und noch einmal

7, 14, 21, 28, 35, 42, 49, 56, 63, 70
jetzt sprich mit

7, 14, 21, 28, 35, 42, 49, 56, 63, 70

und jetzt Schritt für Schritt

$$1 \times 7 = 7$$

$$2 \times 7 = 14$$

$$3 \times 7 = 21$$

$$4 \times 7 = 28$$

$$5 \times 7 = 35$$

$$6 \times 7 = 42$$

$$7 \times 7 = 49$$

$$8 \times 7 = 56$$

$$9 \times 7 = 63$$

$$10 \times 7 = 70$$

und jetzt sprich nach

$$1 \times 7 = 7$$

$$2 \times 7 = 14$$

$$3 \times 7 = 21$$

$$4 \times 7 = 28$$

$$5 \times 7 = 35$$

$$6 \times 7 = 42$$

$$7 \times 7 = 49$$

$$8 \times 7 = 56$$

$$9 \times 7 = 63$$

$$10 \times 7 = 70$$

und jetzt noch einmal

$1 \times 7 = 7$
 $2 \times 7 = 14$
 $3 \times 7 = 21$
 $4 \times 7 = 28$
 $5 \times 7 = 35$
 $6 \times 7 = 42$
 $7 \times 7 = 49$
 $8 \times 7 = 56$
 $9 \times 7 = 63$
 $10 \times 7 = 70$

und jetzt bist du dran

$1 \times 7 = ?$	$1 \times 7 = 7$
$2 \times 7 = ?$	$2 \times 7 = 14$
$3 \times 7 = ?$	$3 \times 7 = 21$
$4 \times 7 = ?$	$4 \times 7 = 28$
$5 \times 7 = ?$	$5 \times 7 = 35$
$6 \times 7 = ?$	$6 \times 7 = 42$
$7 \times 7 = ?$	$7 \times 7 = 49$
$8 \times 7 = ?$	$8 \times 7 = 56$
$9 \times 7 = ?$	$9 \times 7 = 63$
$10 \times 7 = ?$	$10 \times 7 = 70$

und nochmal die Reihe

7, 14, 21, 28, 35, 42, 49, 56, 63, 70

7, 14, 21, 28, 35, 42, 49, 56, 63, 70

Weißt du was!? Mit den Zahlen ist es wie mit den Freunden. Da gibt es welche, die mag man sofort von Anfang an. Bei anderen dauert es etwas länger. Und dann gibt es auch welche, da konnte man es sich zunächst vielleicht gar nicht vorstellen, dass man sich mal so richtig anfreundet. Mir ging es mit der 7er-Reihe so – und heute ist sie meine Lieblingsreihe. Du musst nur oft genug mit ihr spielen!

Kapitel 27: Die 8er-Reihe

(6´19 Minuten)

Gut, dass die Acht am Ende ein „t“ hat, sonst würde sie „Ach“ heißen! Stell dir das mal vor: einmal ach, zweimal ach, dreimal ach, ach herrje, was wäre das für ein Klagen und Jammern! Aber sie heißt ja zum Glück acht. Übrigens kommen wir mit der 8er-Reihe schon ganz schön hoch hinaus – nämlich bis 80. Also lass uns gleich beginnen!

Auf geht´s!

*Ich geh ein paar Schritte
im Takt der Musik.
Lausche den Zahlen
und mach fröhlich mit.
Ich fühle mich wohl
und hör einfach zu,
und ganz ohne Mühe
kann ich´s im Nu!*

8, 16, 24, 32, 40, 48, 56, 64, 72, 80
und noch einmal
8, 16, 24, 32, 40, 48, 56, 64, 72, 80
jetzt sprich mit
8, 16, 24, 32, 40, 48, 56, 64, 72, 80

und jetzt Schritt für Schritt

$1 \times 8 = 8$
 $2 \times 8 = 16$
 $3 \times 8 = 24$
 $4 \times 8 = 32$
 $5 \times 8 = 40$
 $6 \times 8 = 48$
 $7 \times 8 = 56$
 $8 \times 8 = 64$
 $9 \times 8 = 72$
 $10 \times 8 = 80$

und jetzt sprich nach

$1 \times 8 = 8$
 $2 \times 8 = 16$
 $3 \times 8 = 24$
 $4 \times 8 = 32$
 $5 \times 8 = 40$
 $6 \times 8 = 48$
 $7 \times 8 = 56$
 $8 \times 8 = 64$
 $9 \times 8 = 72$
 $10 \times 8 = 80$

und jetzt noch einmal

$1 \times 8 = 8$
 $2 \times 8 = 16$
 $3 \times 8 = 24$
 $4 \times 8 = 32$

$$5 \times 8 = 40$$

$$6 \times 8 = 48$$

$$7 \times 8 = 56$$

$$8 \times 8 = 64$$

$$9 \times 8 = 72$$

$$10 \times 8 = 80$$

und jetzt bist du dran

$$1 \times 8 = ? \quad 1 \times 8 = 8$$

$$2 \times 8 = ? \quad 2 \times 8 = 16$$

$$3 \times 8 = ? \quad 3 \times 8 = 24$$

$$4 \times 8 = ? \quad 4 \times 8 = 32$$

$$5 \times 8 = ? \quad 5 \times 8 = 40$$

$$6 \times 8 = ? \quad 6 \times 8 = 48$$

$$7 \times 8 = ? \quad 7 \times 8 = 56$$

$$8 \times 8 = ? \quad 8 \times 8 = 64$$

$$9 \times 8 = ? \quad 9 \times 8 = 72$$

$$10 \times 8 = ? \quad 10 \times 8 = 80$$

und nochmal die Reihe

8, 16, 24, 32, 40, 48, 56, 64, 72, 80

8, 16, 24, 32, 40, 48, 56, 64, 72, 80

Und wie hat dir die 8er-Reihe gefallen? Die ist schon gut, findest du nicht?!

Kapitel 28: Die 9er-Reihe

(7'03 Minuten)

Juchu, wir sind bei der 9er-Reihe angekommen. Da du die 10er-Reihe schon kennst, ist das die letzte Reihe, die du lernst. Auch die ist natürlich wieder total leicht – und Spaß macht sie außerdem, weil man dabei schon bis zur 90 kommt!

Auf geht's!

*Ich geh ein paar Schritte
im Takt der Musik.*

*Lausche den Zahlen
und mach fröhlich mit.*

*Ich fühle mich wohl
und hör einfach zu,
und ganz ohne Mühe
kann ich's im Nu!*

9, 18, 27, 36, 45, 54, 63, 72, 81, 90

und noch einmal

9, 18, 27, 36, 45, 54, 63, 72, 81, 90

jetzt sprich mit

9, 18, 27, 36, 45, 54, 63, 72, 81, 90

und jetzt Schritt für Schritt

$$1 \times 9 = 9$$

$$2 \times 9 = 18$$

$$3 \times 9 = 27$$

$$4 \times 9 = 36$$

$$5 \times 9 = 45$$

$$6 \times 9 = 54$$

$$7 \times 9 = 63$$

$$8 \times 9 = 72$$

$$9 \times 9 = 81$$

$$10 \times 9 = 90$$

und jetzt sprich nach

$$1 \times 9 = 9$$

$$2 \times 9 = 18$$

$$3 \times 9 = 27$$

$$4 \times 9 = 36$$

$$5 \times 9 = 45$$

$$6 \times 9 = 54$$

$$7 \times 9 = 63$$

$$8 \times 9 = 72$$

$$9 \times 9 = 81$$

$$10 \times 9 = 90$$

und jetzt noch einmal

$$1 \times 9 = 9$$

$$2 \times 9 = 18$$

$$3 \times 9 = 27$$

$$4 \times 9 = 36$$

$$5 \times 9 = 45$$

$$6 \times 9 = 54$$

$$7 \times 9 = 63$$

$$8 \times 9 = 72$$

$$9 \times 9 = 81$$

$$10 \times 9 = 90$$

und jetzt bist du dran

$$1 \times 9 = ? \quad 1 \times 9 = 9$$

$$2 \times 9 = ? \quad 2 \times 9 = 18$$

$$3 \times 9 = ? \quad 3 \times 9 = 27$$

$$4 \times 9 = ? \quad 4 \times 9 = 36$$

$$5 \times 9 = ? \quad 5 \times 9 = 45$$

$$6 \times 9 = ? \quad 6 \times 9 = 54$$

$$7 \times 9 = ? \quad 7 \times 9 = 63$$

$$8 \times 9 = ? \quad 8 \times 9 = 72$$

$$9 \times 9 = ? \quad 9 \times 9 = 81$$

$$10 \times 9 = ? \quad 10 \times 9 = 90$$

und nochmal die Reihe

9, 18, 27, 36, 45, 54, 63, 72, 81, 90

9, 18, 27, 36, 45, 54, 63, 72, 81, 90

Ist dir etwas aufgefallen? Während die 9er-Reihe sich in großen Sprüngen nach oben bewegt, klettern die Ziffern, die am Ende stehen, die ganze Zeit wieder langsam nach unten. Achte mal darauf. Erstmal aufwärts in 10er Sprüngen: 9, **18**, **27**, **36**, **45**, **54**, **63**, **72**, **81**, **90** und jetzt abwärts in 1er Schritten: **9**, **18**, **27**, **36**, **45**, **54**, **63**, **72**, **81**, **90**. Das gibt es übrigens nur in der 9er Reihe. Schon interessant!?

Kapitel 29: Unsere Lieblingsreihen

(6´10 Minuten)

Du hast beim Lernen des 1×1 bestimmt gemerkt: Vieles fällt dir schon ganz leicht – zum Beispiel $2 \times 2 = 4$, $3 \times 3 = 9$ oder $4 \times 4 = 16$. Aber es gibt auch andere wie $7 \times 8 = 56$ oder $8 \times 9 = 72$, die sich manchmal ein bisschen verstecken, oder? Die kleinen Schlawiner! Trotzdem mag ich sie natürlich! Lass uns das alles noch einmal gemeinsam anschauen: Zum Aufwärmen beginnen wir mit meinen Lieblingen.

Auf geht´s!

*Ich geh ein paar Schritte
im Takt der Musik.*

*Lausche den Zahlen
und mach fröhlich mit.*

*Ich fühle mich wohl
und hör einfach zu,
und ganz ohne Mühe
kann ich´s im Nu!*

jetzt erstmal meine Lieblinge

$$2 \times 2 = 4$$

$$3 \times 3 = 9$$

$$4 \times 4 = 16$$

$$5 \times 5 = 25$$

$$6 \times 6 = 36$$

$$7 \times 7 = 49$$

$$8 \times 8 = 64$$

$$9 \times 9 = 81$$

$$10 \times 10 = 100$$

und jetzt bist du dran

$$2 \times 2 = ? \quad 2 \times 2 = 4$$

$$3 \times 3 = ? \quad 3 \times 3 = 9$$

$$4 \times 4 = ? \quad 4 \times 4 = 16$$

$$5 \times 5 = ? \quad 5 \times 5 = 25$$

$$6 \times 6 = ? \quad 6 \times 6 = 36$$

$$7 \times 7 = ? \quad 7 \times 7 = 49$$

$$8 \times 8 = ? \quad 8 \times 8 = 64$$

$$9 \times 9 = ? \quad 9 \times 9 = 81$$

$$10 \times 10 = ? \quad 10 \times 10 = 100$$

wir sind aufgewärmt, jetzt kommen die Schlawiner

$$3 \times 7 = 21$$

$$7 \times 3 = 21$$

$$6 \times 7 = 42$$

$$7 \times 6 = 42$$

$$7 \times 8 = 56$$

$$8 \times 7 = 56$$

$$6 \times 9 = 54$$

$$9 \times 6 = 54$$

$$7 \times 9 = 63$$

$$9 \times 7 = 63$$

$$8 \times 9 = 72$$

$$9 \times 8 = 72$$

und jetzt sprich nach

$$3 \times 7 = 21$$

$$7 \times 3 = 21$$

$$6 \times 7 = 42$$

$$7 \times 6 = 42$$

$$7 \times 8 = 56$$

$$8 \times 7 = 56$$

$$6 \times 9 = 54$$

$$9 \times 6 = 54$$

$$7 \times 9 = 63$$

$$9 \times 7 = 63$$

$$8 \times 9 = 72$$

$$9 \times 8 = 72$$

und jetzt bist du dran

$$3 \times 7 = ? \quad 3 \times 7 = 21$$

$$7 \times 3 = ? \quad 7 \times 3 = 21$$

$$6 \times 7 = ? \quad 6 \times 7 = 42$$

$$7 \times 6 = ? \quad 7 \times 6 = 42$$

$$7 \times 8 = ? \quad 7 \times 8 = 56$$

$$8 \times 7 = ? \quad 8 \times 7 = 56$$

$$6 \times 9 = ? \quad 6 \times 9 = 54$$

$$9 \times 6 = ? \quad 9 \times 6 = 54$$

$$7 \times 9 = ? \quad 7 \times 9 = 63$$

$$9 \times 7 = ? \quad 9 \times 7 = 63$$

$$8 \times 9 = ? \quad 8 \times 9 = 72$$

$$9 \times 8 = ? \quad 9 \times 8 = 72$$

Schade, dass es schon vorbei ist mit dem kleinen 1×1 , findest du nicht? Oder willst du gerne weitermachen? Dann verrate ich dir zum Schluss auch noch wie leicht das Teilen geht! Das wird dir gefallen!

Kapitel 30: Ich teile gern

(2´05 Minuten)

Du bist bestimmt nett und teilst gerne, stimmt's? Aber zum Teilen brauchst du natürlich auch etwas. Ein einzelnes Gummibärchen kann man schlecht teilen. Wenn du aber viele hast, kannst du auch welche abgeben.

Stell dir vor du hast 8 Gummibärchen und bekommst Besuch von einer Freundin oder einem Freund. Dann würdest du bestimmt die Hälfte abgeben. Das heißt: Jeder bekommt 4 Gummibärchen. In der Rechensprache heißt das dann $8 : 2 = 4$

Ein anderes Mal seid ihr zu viert weil ihr gemeinsam spielen wollt. Zum Glück hast du diesmal 20 Gummibärchen! Dann bekommt jeder von euch 5. Das ist das Gleiche wie $20 : 4 = 5$. Du siehst: Teilen ist nicht nur nett, sondern auch ganz einfach!

Und jetzt kommt das Beste: Teilen ist wie Malnehmen – nur andersrum! Wenn du also schon das kleine 1×1 kannst, musst du gar nicht alles neu lernen. Zum Beispiel: $4 \times 2 = 8$ wird zu $8 : 2 = 4$, oder $4 \times 5 = 20$ wird zu $20 : 4 = 5$! Teilen nennt man in der Rechensprache übrigens Dividieren.

Auf geht's!

*Ich geh ein paar Schritte
im Takt der Musik.*

*Lausche den Zahlen
und mach fröhlich mit.*

*Ich fühle mich wohl
und hör einfach zu,
und ganz ohne Mühe
kann ich's im Nu!*

$2 \times 2 = 4$	$4 : 2 = 2$
$3 \times 2 = 6$	$6 : 2 = 3$
$4 \times 2 = 8$	$8 : 2 = 4$
$5 \times 2 = 10$	$10 : 2 = 5$
$6 \times 2 = 12$	$12 : 2 = 6$
$7 \times 2 = 14$	$14 : 2 = 7$
$8 \times 2 = 16$	$16 : 2 = 8$
$9 \times 2 = 18$	$18 : 2 = 9$
$10 \times 2 = 20$	$20 : 2 = 10$

und jetzt nur noch das Teilen

$4 : 2 = 2$
$6 : 2 = 3$
$8 : 2 = 4$
$10 : 2 = 5$
$12 : 2 = 6$
$14 : 2 = 7$
$16 : 2 = 8$
$18 : 2 = 9$
$20 : 2 = 10$

und jetzt sprich nach

$4 : 2 = 2$ leise mitsprechen
$6 : 2 = 3$
$8 : 2 = 4$
$10 : 2 = 5$

$$12 : 2 = 6$$

$$14 : 2 = 7$$

$$16 : 2 = 8$$

$$18 : 2 = 9$$

$$20 : 2 = 10$$

und jetzt noch einmal

$$4 : 2 = 2$$

$$6 : 2 = 3$$

$$8 : 2 = 4$$

$$10 : 2 = 5$$

$$12 : 2 = 6$$

$$14 : 2 = 7$$

$$16 : 2 = 8$$

$$18 : 2 = 9$$

$$20 : 2 = 10$$

und jetzt bist du dran

$$4 : 2 = ? \quad 4 : 2 = 2$$

$$6 : 2 = ? \quad 6 : 2 = 3$$

$$8 : 2 = ? \quad 8 : 2 = 4$$

$$10 : 2 = ? \quad 10 : 2 = 5$$

$$12 : 2 = ? \quad 12 : 2 = 6$$

$$14 : 2 = ? \quad 14 : 2 = 7$$

$$16 : 2 = ? \quad 16 : 2 = 8$$

$$18 : 2 = ? \quad 18 : 2 = 9$$

$$20 : 2 = ? \quad 20 : 2 = 10$$

Ich bin sicher, du hast gemerkt, dass Teilen einfach rückwärts Malnehmen ist! Und damit hast du jetzt alles was du brauchst, um richtig mit dem Rechnen anzufangen! Vielleicht wirst du ja später mal Mathematikprofessorin oder Mathematikprofessor?! Ich würde mich jedenfalls sehr darüber freuen!

Bonus: Der 1×1-Song

(... Minuten)

Strophe 1

Wir fangen locker an, wir machen uns nicht krumm,

bei der 1 bleibt alles gleich, die ist gar nicht dumm.

$1 \times 5 = 5$, $1 \times 8 = 8$

das hast du im Schlaf garantiert schon absolut richtig gemacht!

Doch kommt die 10 dazu, dann pass gut auf,

die setzt der Zahl einfach ne **0** oben drauf

$10 \times 3 = 30$, $10 \times 4 = 40$,

nur ne **0** am Ende – ist doch witzig!

Strophe 2

Wenn ne Zahl sich selber trifft, dann knallt es ganz schön laut,

schau mal, was die nette 2 mit ner anderen 2 da baut:

$2 \times 2 = 4$ – das merken wir uns hier!

$3 \times 3 = 9$ – da können wir uns freun!

$4 \times 4 = 16$ – wir wollen weitergeh'n!

$5 \times 5 = 25$ – zu dem Klang, oh ja, da tanz ich!

$6 \times 6 = 36$ – Mensch, was sind wir heute fleißig

Strophe 3

Wird's nun etwa schwer? Quatsch, wir ham nen Trick!

Hör einfach gut hin, dann macht es sofort "Klick".

Die 9 ist fast schon magisch, das ist auch gar kein Witz,

$9 \times 8 = 72$ – das ist der Geistesblitz!

$9 \times 9 = 81$ – wer's schon kann, der lacht sich

schlapp! Und der Endgegner, hier wird gezögert meist,

doch du nicht, wenn du diesen Reim hier weißt:

Zähl mit und gib wie immer gut Acht – hast du nen Verdacht?

$56 = 7 \times 8$ – das hast du super gemacht!

$7 \times 8 = 56$

$7 \times 8 = 56$

$7 \times 8 = 56$...

Methodisch–didaktische Hinweise

Wenn wir uns daran erinnern, wie wir beim Pauken so mancher Vokabelliste eingeschlafen sind, braucht es eigentlich keinen Beweis, dass Lernen und insbesondere das Lernen von Paukstoffen in Bewegung vorteilhafter ist, was auch viele Untersuchungen bestätigen.

Bei walk&learn spielt die Musik eine besondere Rolle. Sie ist so aufgebaut, dass sie zum rhythmischen Gehen einlädt und für gute Stimmung sorgt, während der direkt zur Musik gesprochene Text ähnlich einer Melodie wirkt. Es entsteht somit ein Dreiklang zwischen dem Rhythmus, der in die Beine geht, schönen Harmonien, die für Wohlbefinden sorgen, und der Melodie, die das Ganze krönt!

Was das Rechnen anbelangt, gibt es im Vergleich zum Lernen von Vokabeln ein paar Besonderheiten und Unterschiede:

- *Bei den Sprachen sind sämtliche Vokabeln als Paukstoff zu bezeichnen; beim Rechnen ist nur ein überschaubarer Teil (Inhalt dieses Kurses) wirklich Paukstoff und damit geeignet fürs Auswendiglernen.*
- *Dieses Auswendiglernen von einigen Zahlenkombinationen hat aber nichts mit dem eigentlichen Rechnen zu tun. Denn man kann es problemlos lernen, ohne rechnen zu können. Es verlangt keine Kombinationsfähigkeiten und Ableitungen, sondern schlichtes Merken, was Kinder ohnehin besonders gut können!*
- *Daher halten wir es für wichtig, dass man das nicht vermischt und den Kindern zunächst über das ihnen leichtfallende Auswendiglernen von Grundrechenarten ermöglicht, einen leichten Zugang zum Rechnen zu finden.*
- *Blockaden in Bezug aufs Rechnen, die bei Kindern schnell entstehen können (und bis ins Erwachsenenalter anhalten), können vermieden werden, wenn man den Begriff Rechnen oder Mathe zu Beginn bewusst nur mit diesem Auswendiglernen verknüpft. Da das alle können, wird von Anfang an ein positives Gefühl angelegt, das dann weiterwirkt, wenn es in die eigentliche Welt des Rechnens geht.*
- *Während es Sprache seit ca. 50.000 bis 150.000 Jahren gibt, gibt es Rechnen mit Zahlensystemen und Rechenarten erst seit etwa 5.000 Jahren. Stellen Sie sich das vor, wenn Sie die Erstklässler vor sich haben, denn diese denken in Bezug auf das Rechnen noch wie alle Menschen bis vor etwa 5.000 Jahren!*

Unser Ziel mit diesem Kurs ist es, dass diese frühe Blockade gar nicht erst entsteht und die Kinder mit dem Gefühl von „Ich mag rechnen und ich kann es“ an das faszinierende Spektrum des eigentlichen Rechnens herangehen – und zwar dann, wenn ihre Zeit dafür reif ist!

Bewegung ohne zu Gehen

Was die Bewegung anbelangt, kann es auch sein, dass Gehen im Raum aus Platzgründen nicht möglich ist oder für zu viel Unruhe sorgt. Motivieren Sie die Kinder dann zu anderen Bewegungen, z. B. mit den Armen und Händen oder durch Hin- und Herwiegen, oder laden Sie sie ein, ihre eigenen Bewegungen dazu zu machen. Evtl. wird es auch einfacher, wenn die Augen dabei geschlossen sind!?

Gerne können Sie uns dazu Ihre eigenen Erfahrungen mitteilen, die wir dann für Ihre KollegInnen hier ins Begleitheft mit aufnehmen!

Noch ein paar Informationen und Links

Der aktuelle Kindergesundheitsbericht weist darauf hin, dass Kinder sich unbedingt mehr bewegen sollten – auch in der Schule: https://www.kindergesundheit.de/Die-Stiftung/Kindergesundheitsberichte/Kindergesundheitsbericht_2024.php

Der US-Mediziner James Levine belegt an vielen Beispielen, wie sehr Sitzen der Gesundheit schadet. „Sitzen ist das neue Rauchen“ nennt er das!

Und die Altersforscherin Cristina Polidori sagt: „Sogar bei jüngeren Menschen sehen wir beschleunigte Alterungsprozesse durch zu viel Sitzen!“

Marilyn Oppezzo und Daniel L. Schwartz von der Stanford-Universität sagen in ihrem Forschungsbericht „Geben Sie Ihren Ideen Beine“: Experimente zeigen, dass Gehen die kreative Ideenfindung in Echtzeit fördert!

Das wusste auch schon Friedrich Nietzsche, der 1889 schrieb: „Alle wirklich großen Gedanken entstehen durch Gehen“. Ganz zu schweigen von den alten Griechen, die beim Philosophieren wandelten.

Michael Skeide vom Max-Planck-Institut Leipzig sagt: „Zwei Wundermittel können zweifelsfrei beim Lernen helfen: Neugier und Bewegung. Bewegung steigert die Fähigkeit, sich zum Beispiel eine lange Liste von Wörtern zu merken.“ (SPIEGEL 16/2025)

Bei Fragen können Sie sich gerne an uns wenden. Wir freuen uns auch über Rückmeldungen zu Ihren Erfahrungen mit walk&learn oder über Anregungen, was wir noch verbessern können.

Ihr Team von walk&learn
Christian Maier-Straube

Klosterwaldstrasse 13
79295 Sulzburg
Tel. 0171-3035664
christian@walkandlearn.de
www.walk&learn.de